



# GACETA DEL CONGRESO

SENADO Y CAMARA

(Artículo 36, Ley 5a. de 1992)

IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA - IVSTITIA ET LITTERAE

AÑO II No. 402

Santafé de Bogotá, D. C., jueves 18 de noviembre de 1993

EDICION DE 20 PAGINAS

DIRECTORES:

PEDRO PUMAREJO VEGA  
SECRETARIO GENERAL DEL SENADO

DIEGO VIVAS TAFUR  
SECRETARIO GENERAL DE LA CAMARA

RAMA LEGISLATIVA DEL PODER PUBLICO

## SENADO DE LA REPUBLICA

### PONENCIAS

#### PONENCIA PARA SEGUNDO DEBATE

Al Proyecto de Ley número 261 de 1993 Senado, 05 de 1992 Cámara,  
“por medio de la cual se expide la Ley General de Educación”.

Honorables Senadores:

La Comisión VI del Senado al concluir el primer debate sobre la ley general de educación, nos encomendó la labor de presentar ante la plenaria el resultado de sus deliberaciones, propósito que cumplimos con especial satisfacción por tratarse de una materia de singular importancia para todos los colombianos y del mayor interés para los integrantes de esta corporación.

Esta ley, por su carácter y amplitud, se convertirá en el núcleo aglutinador de un conjunto de normas reguladoras de la educación que le ha correspondido debatir al actual Congreso. Tal es el caso de la ley de la educación superior o Ley 30 de 1992, la estatutaria que regula el derecho a la educación, y los apartes pertinentes de la ley de competencias y recursos o Ley 60 de 1993, con las cuales ha de formar un todo concordante para dar desarrollo a las disposiciones constitucionales, bajo el esquema de Código Educativo, en buena hora orientado a garantizar la formación del hombre colombiano.

La educación, objeto de novedosos análisis en los foros internacionales, es considerada como la herramienta más efectiva para la consecución del progreso y la consolidación de la solidaridad además de ser el único medio posible para evitar que se aumente la brecha existente entre los países ricos y los pobres en cuanto al avance tecnológico, mientras la cultura, la ciencia y la salud representan la verdadera riqueza de los pueblos.

No se puede desconocer, sin embargo, que para conocidas teorías económicas, los recursos humanos son esencialmente factores de producción y por tanto su mejoramiento y conservación por medio de los servicios públicos de salud y educación, son una inversión de alta rentabilidad. Este enfoque, aunque válido, adolece de consideraciones más importantes que las meramente económicas, como las de la satisfacción de las necesidades intelectuales del hombre y las del bienestar social como meta superior de una nación.

Encontrar la verdadera dimensión del concepto de la educación en Colombia ha sido una constante preocupación para los dirigentes nacionales durante los últimos años, porque las experiencias de las décadas pasadas demuestran la necesidad de dar nuevos rumbos al gasto público en educación, a la definición de fines y objetivos del servicio de enseñanza, al aprovechamiento de los escasos recursos del sistema, y al aumento de la calidad y de la cobertura del servicio público de la educación.

Se escuchan insistentemente críticas a la organización y funcionamiento del actual sistema educativo por su menosprecio a la formación de valores y por la inexistencia de reales oportunidades para que los educandos sean forjadores de su propio crecimiento intelectual. Se le acusa de basarse metodológicamente en procesos memorísticos con descuido de la comprensión lógica de la realidad y de la utilización de tecnologías modernas. Otros, desde ángulos diferentes, acusan al sistema educativo de carecer de un verdadero sentido práctico para dotar a los alumnos de los conocimientos esenciales que les permitan desempeñarse eficientemente en el aparato productivo, o de no ampliar su cobertura suficientemente y evitar a los jóvenes engrosar al ejército de desempleados.

El marginamiento social y económico, es para algunos, la consecuencia de la falta de cobertura del servicio educativo, pero recientemente se viene afirmando lo contrario. Los campesinos, las minorías étnicas, los minusválidos y las mujeres que por su condición social están aislados geográficamente o separados socialmente, no tienen acceso a la educación precisamente porque la organización del servicio está prevista para quienes tienen recursos suficientes para pagar un costoso transporte, comprar los más diversos textos y lujosos uniformes, o para apartarse de la parcela o actividad económica familiar sin causar un traumatismo en la vida del hogar.

El Gobierno Nacional en reciente conferencia ante la Unesco, ha sustentado el propósito de “Democratizar la educación y educar para la democracia”, queriendo significar con ello la voluntad de dar cumplimiento a la Constitución Política y de conseguir que todos los colombianos tengan acceso al servicio de la educación no sólo para recibir enseñanzas, sino también para participar en su dirección, con fines normativos en la práctica democrática.

A partir de los años 70, se han venido adelantando programas de expansión de la cobertura del servicio, mediante la aplicación de políticas como la de la jornada múltiple, la Escuela Nueva, los hogares infantiles autogestionados, las soluciones educativas o de profesores sin escalafón, la ampliación de la educación informal y las campañas alfabetizadoras, con algunos resultados positivos, especialmente registrados en los índices estadísticos, pero severamente criticados por sus efectos sobre la calidad del servicio.

Se considera, por ejemplo, que la educación preescolar, señalada por los pedagogos como esencial para la formación del educando, no ha tenido la ampliación de la cobertura necesaria y en algunas modalidades, los contenidos no han sido suficientes para dejar de ser simples guarderías infantiles.

La doble jornada, un recurso transitorio convertido en permanente, alteró el buen funcionamiento de muchos establecimientos educativos al reducir la asistencia de los alumnos al plantel y con ello las oportunidades de desarrollar actividades formativas, artísticas y electivas vocacionales. La improvisación de docentes ha conllevado a una disminución de la calidad que sólo podría evitarse con programas de capacitación o formación permanente, que no siempre ha sido posible cumplir.

Hoy, pues, es preciso recalcar que hay insuficiencia de recursos económicos para la educación, bajos resultados académicos y formativos, deficiente calidad e inadecuada cobertura que se refleja en el hecho de que el 12% de la población en edad entre los 12 y 44 años es analfabeta absoluta. El índice de cobertura insatisfecho en la básica primaria es del 16%, en la básica secundaria es del 54% y en la universitaria sólo tiene acceso a la educación superior el 11% de la población entre los 18 y 25 años de edad.

De lo expuesto se deduce, honorables Senadores, la importancia y oportunidad de la iniciativa legislativa que nos ocupa, que pretende ofrecer alternativas de solución a la problemática educativa y que imprima una nueva dinámica al proceso educativo de los colombianos.

En este sentido, se diseñan propósitos que buscan una organización adecuada del servicio educativo, una administración eficiente, un funcionamiento estable y en fin, un estatuto que con el tiempo habrá de lograr la erradicación del analfabetismo, universalizar la educación básica de nueve grados y elevar su calidad como específicamente lo señala nuestra Carta Magna.

### EL TRAMITE DEL PROYECTO

Este proyecto de ley fue presentado por el Gobierno Nacional a la consideración de la Cámara de Representantes y fue radicado con el número 05 y repartido para su estudio a la Comisión VI. Para el adelanto del primer debate fueron designados como ponentes los honorables Representantes Gabril Acosta Bendeck y Pedro Vicente López, quienes con acierto decidieron organizar varios foros, ocho de los cuales tuvieron un carácter regional, con el fin de consultar la opinión de los sectores interesados y de los expertos en la materia. Cumplido el primer debate, la plenaria de la Cámara lo discutió e impartió su aprobación en segundo debate el 14 de diciembre de 1992, después de haberle introducido valiosas mejoras en su contenido.

En el mes de marzo de 1993 la Comisión VI del Senado recibió el proyecto que nos fue repartido para la elaboración de la correspondiente ponencia con la recomendación de continuar la labor de consulta con la comunidad educativa y de encontrar la solución a manifestadas inconformidades de algunos sectores. Para este efecto cumplimos una tesonera tarea de diálogo, análisis e indagaciones con los padres de familia, los educandos y los educadores, los directivos docentes, los dirigentes y representantes de establecimientos educativos, de las universidades, de las minorías étnicas, limitados físicos y mentales, dignatarios de la Iglesia Católica y de otras confesiones religiosas y, en general, con todas las fuerzas vivas de la comunidad educativa del país. Es justo reconocer la decidida participación y colaboración que brindó en todo momento al trámite del proyecto la Federación Colombiana de Educadores, Fecode.

Las opiniones y audiencias dieron lugar a iniciativas de reforma o adición que se sumaron a las formuladas directamente por los integrantes de la Comisión para conformar el pliego modificatorio que sirvió de base para la realización del primer debate. Los principales propósitos del pliego fueron el de expedir un estatuto normativo que respondiera a las grandes esperanzas de la Nación en la materia, lograr una plena concordancia con la ley de la educación superior o Ley 30 de 1992 y con la de distribución de competencias y recursos o Ley 60 de 1993, así como centrar la atención del proceso educativo en el educando. La Comisión después de varias sesiones culminó el debate impartiendo su aprobación al proyecto que ahora sometemos a consideración de la plenaria del Senado.

La evaluación detallada del proyecto aprobado por la Honorable Cámara de Representantes y las iniciativas surgidas en el seno de la Comisión, permitió identificar modificaciones, adiciones y supresiones que dieron como resultado un texto de más fácil comprensión, con algunos nuevos enfoques y especialmente con un gran respaldo jurídico. Varios artículos fueron suprimidos por considerar que sus contenidos eran más propios de normas reglamentarias debido a su carácter circunstancial o muy particular. De no haberse procedido así, se estaría dejando gérmenes de inestabilidad a la ley por los inevitables ajustes periódicos que tendrían que hacerse para adecuarla a las cambiantes realidades.

En varios casos fue necesario acumular en un solo artículo, título o capítulo, materias afines que habían sido tratadas en forma separada. Este reordenamiento se refleja en la versión aprobada por la Comisión y son evidentes los avances en cuanto a coherencia y concordancia con lo cual se logró una codificación de la señora Ministra de Educación, doctora Maruja Pachón de Villamizar.

Entre las condiciones que se consideró necesario introducir, apreciamos como las más significativas las siguientes:

—Se estructuró el servicio público educativo como un todo compuesto por la educación formal dividida en grados y niveles, la educación no formal y la educación informal. Esto permite un desarrollo más armónico y por tanto un refuerzo a estas dos últimas formas de prestación del servicio, consideradas como un valioso aporte para la solución de las deficiencias de cobertura y calidad. Coincide tal criterio con las recomendaciones del grupo de sabios reunidos recientemente en Cartagena.

—La educación formal recibió un gran estímulo para la búsqueda de los más altos niveles de resultados, al centrar el proceso educativo en el diseño de proyectos institucionales, que serán elaborados con el concurso de la comunidad educativa y se convertirán en metas precisas para cada establecimiento.

—Se establecen opciones para prestar el servicio en el nivel de preescolar mediante fórmulas distintas a la de la escolarización tradicional.

—Se crea el servicio especial de educación laboral al cual puede accederse a partir del noveno grado, con el objeto de desarrollar habilidades y destrezas propias de un arte u oficio, más allá de lo que pudiera proporcionar la educación media técnica, sin cerrar las puertas de la Universidad a los educandos.

—Se precisa que la prestación del servicio educativo puede ser ofrecida por establecimientos educativos públicos o privados, sometidos a la inspección y vigilancia gubernamental, regulada por la ley.

—Se estructura un sistema técnico de evaluación que va a permitir por primera vez en la historia de la educación colombiana, señalar patrones de éxito, identificar tendencias nocivas para ser corregidas y precisar las responsabilidades entre docentes, directivos y educandos sobre los resultados del proceso educativo.

—Se avanza notoriamente en la definición de los canales y métodos de financiación de la prestación del servicio educativo, tanto para el sector público como el privado. A

partir de las definiciones de la ley de competencias y recursos se regulan otros sistemas financieros como los derechos académicos y se somete a un régimen especial de control a las matrículas, además de suprimir las muy diversas formas acostumbradas para recolectar aportes de los padres de familia.

—Se amplían los estímulos y mecanismos financieros para mejorar los recursos académicos de los establecimientos y el desempeño de los actores del proceso.

—Se fortalecen y tecnifican los mecanismos de participación en la orientación del servicio, con escenarios en el orden nacional, departamental y local, al definir la conformación de las Juntas de Educación como órganos de consulta obligatoria de las principales decisiones del Ejecutivo en materias educativas.

—Se revalúa el concepto del aprovechamiento del tiempo libre del educando integrándolo como parte del proceso formativo del alumno, al reformar el sistema de jornadas múltiples para retornar a la jornada única donde hay cabida para actividades extracurriculares, formativas y complementarias del proceso de socialización de los alumnos.

### LA LEY ESTATUTARIA

Algunos sectores de opinión manifestaron dudas sobre el trámite que debía darse a este proyecto de ley por contener materias relacionadas con el derecho fundamental de la educación, propios de una ley estatutaria. Por esta razón resolvimos deslindar los temas en dos proyectos de ley, presentando separadamente a la consideración del Senado un proyecto de ley que regula el derecho a la educación. Posteriormente se conocieron voces aduciendo la conveniencia de darle prioridad al trámite de la ley estatutaria y aplazar el estudio de la ley general, una vez conocido el texto de aquella.

Analizamos juiciosamente en el seno de la Comisión VI estas observaciones y después de las consultas jurídicas pertinentes, llegamos a la conclusión de recomendar la continuación del proceso legislativo propuesto, habida consideración de que las normas constitucionales le señalan a las leyes estatutarias la misión de crear garantías y definir recursos jurídicos para la protección del ejercicio de un derecho, y aun señalar guías interpretativas, pero en ningún caso la de servir de marco para la expedición de otras leyes. No cabría tampoco la duda de una posible incongruencia entre las dos leyes, la estatutaria y la general, por el hecho de no estudiarse en forma secuencial, porque las dos tienen un mismo fundamento: Las normas constitucionales que crean y definen los derechos afines a la educación, además de que el Congreso ya había expedido la Ley 30 de 1992 que regula la educación superior.

La Constitución de 1991 es especialmente explícita en señalar derechos y obligaciones relativos al proceso educativo y muchos de ellos constituyen una novedad respecto a la antigua Constitución, lo cual hace necesario y conveniente su desarrollo legislativo. Señalamos a continuación algunos ejemplos:

- La libertad de aprendizaje.
- La educación como objeto fundamental del Estado.
- El derecho al desarrollo de la propia personalidad.
- La participación del educando y de la comunidad educativa en la dirección del proceso educativo.
- El reconocimiento pluricultural de la nacionalidad.
- La función social del servicio de educación.
- La libertad de conciencia y el reconocimiento de varios credos religiosos.
- La inspección y vigilancia por ministerio de la ley.
- La gratuidad y la posibilidad de establecer derechos académicos.
- El derecho a la rehabilitación para los limitados e impedidos.
- El derecho de los padres de familia de escoger los establecimientos educativos para sus hijos.
- La responsabilidad de la educación en manos del Estado, la sociedad y la familia.

### ASPECTOS SOBRESALIENTES DEL PROYECTO DE LEY

El proyecto de ley, a nuestro juicio, abarca el tratamiento de los temas de su competencia en cuanto al servicio educativo. Conviene hacer notar algunas materias, bien por su relación con problemas críticos o bien por su carácter innovador como los siguientes:

1. Define a la educación como un servicio público que cumple una función social bajo la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. Se organiza para ofrecer a todos los colombianos de cualquier edad, sexo o condición, oportunidades reales para el desarrollo de sus capacidades y su inserción en la vida del país.

2. Define el establecimiento educativo como la combinación de unos recursos físicos y académicos, con la comunidad educativa, para la realización de proyectos educativos singulares, acordes con el ámbito cultural local, las preferencias o capacidades de los educandos, y las conveniencias sociales. Para el logro de estos propósitos, cada establecimiento debe tener un currículo, un plan de estudio y un manual de convivencia o reglamento. Además, deben tener una biblioteca, campo deportivo, un centro cultural y un órgano informativo. En el sector rural, habrá granjas experimentales anexas a los establecimientos educativos para enseñar a los estudiantes a cultivar la tierra y contribuir a su mejoramiento alimentario.

3. Elimina el carácter preferentemente instructivo de la enseñanza, para favorecer la formación personal, el espíritu investigativo y la continuidad del proceso educativo sin restricción de edad, para lo cual le da flexibilidad y autonomía al currículo, estimula la variedad de los proyectos educativos, amplía la jornada diaria y crea un sistema de cobertura general de educación masiva por medios como la televisión y la radio.

4. Propende al mejoramiento de la calidad de la educación elevando el nivel de preparación de los docentes, dignificando sus condiciones profesionales, introduciendo la evaluación de directivos y profesores, y facilitando la dotación de recursos físicos, como textos, instalaciones docentes, deportivas o de prácticas agrícolas y financiando servicios de transporte.

5. Crea las condiciones para la formación y el diseño de un nuevo perfil del hombre colombiano que el país quiere construir para el siglo XXI a través de un cambio de actitud que lo convierta en un ser creativo, solidario, innovador, participante, responsable y, sobre todo, respetuoso del derecho de los demás.

6. Crea modalidades para la atención de poblaciones especiales sin generar factores discriminatorios. Destina capítulos para la educación de los adultos o de aquellos niños con edades superiores a las promedio para cada grado o nivel, a los grupos étnicos con lenguas y culturas diversas, a los campesinos, a las personas con limitaciones o capacidades excepcionales y a las que requieran rehabilitación social.

7. Establece la participación de la comunidad educativa en el gobierno escolar, como una forma de practicar su formación y como real instrumento de mejoramiento del proceso decisorio interno. Además crea la figura del defensor de los derechos y promotor de los deberes del estudiante que será designado por elección entre los educandos de cada establecimiento educativo.

8. El establecimiento educativo se convierte en un espacio óptimo de formación práctica para el ejercicio de la democracia y la convivencia ciudadana en el marco de una sociedad pluralista, abierta y participativa, al tenor de lo señalado por la Constitución.

9. Reorienta la evaluación del rendimiento del estudiante hacia la confrontación con el cumplimiento de metas y objetivos, al definirlos con precisión para cada nivel y con la universalidad que le da la ley.

10. Establece el diseño de unas políticas de Estado y no de Gobierno, a fin de que haya continuidad en la educación, bajo la responsabilidad de la Junta Nacional de Educación, JUNE, como una instancia para la planeación a largo plazo y la asesoría técnica en la definición de políticas educativas con el concurso de calificados expertos.

11. Precisa las relaciones con los establecimientos privados que prestan el servicio público de educación, al definir un régimen de tarifas, un nivel de remuneración al personal docente, un reglamento de convivencia interno que prevenga arbitrariedades y unas pautas para la inspección y vigilancia estatal que preserven la libre empresa, la libertad de enseñanza y protejan los derechos de la comunidad educativa.

12. Crea diversos estímulos a los estudiantes, docentes, establecimientos educativos, municipios o distritos, para la consecución de niveles de excelencia en su desempeño como partícipes del proceso educativo.

13. Crea los sistemas nacionales de acreditación, información y evaluación para garantizar la calidad y el cumplimiento de los fines de la educación.

14. Adopta mecanismos de participación comunitaria y de la sociedad civil en el proceso educativo y manejo de la educación. Para el efecto, existirán juntas a nivel nacional, departamental, distrital y municipal que tendrán funciones de veeduría en el respectivo territorio.

15. Señala que la educación debe contribuir al desarrollo social, económico, cultural, científico y tecnológico del país para eliminar los desequilibrios y las desigualdades del pueblo colombiano.

16. Se adecua el servicio a la ciudad y al sector rural, busca la atención a las necesidades locales y regionales y establece mecanismos orientados a una educación especial para el trabajo y el engrandecimiento del país.

## EL SALARIO DE LOS DOCENTES

El educador es el orientador del proceso educativo y por tanto juega un papel importante y definitivo en el nuevo esquema que se quiere definir para la sociedad del siglo XXI. Tiene una responsabilidad fundamental en el proceso de formación de los estudiantes y se desempeña ejerciendo un verdadero apostolado. Es seleccionado por concurso y debe exhibir título universitario como profesional o licenciado en educación para ejercer la docencia a partir de la presente ley.

Las condiciones laborales del personal docente han sido en gran parte reguladas por la ley, pero el país no puede estar satisfecho con lo hasta ahora logrado porque subsisten bajos niveles salariales para los docentes y porque además son evidentes las fallas en la calidad del servicio prestado por algunos profesores insuficientemente preparados para su misión o desmotivados en el constante esfuerzo de mejoramiento necesario en el ejercicio de esta noble profesión.

La más notoria carencia del servicio educativo actual es respecto a su calidad y ésta se encuentra estrechamente vinculada con el desempeño del personal docente. Es necesario reflexionar sobre los incentivos que pueden tener las personas de calidades superiores para ingresar a la carrera docente, dados los bajos niveles de remuneración de estos profesionales. No sería justo afirmar que sólo el factor salarial motiva a los colombianos a abrazar determinado oficio o profesión, desconociendo los factores vocacionales y los de satisfacción intelectual, pero no puede desestimarse la importancia del adecuado nivel de retribución económica que permita un desempeño digno para ejercer la cátedra.

Si en verdad queremos mejorar la calidad de la educación, tenemos necesariamente que mejorar el nivel salarial de los docentes para que puedan atender debidamente la satisfacción de sus necesidades básicas. Es preocupante que en nuestro país sólo se reconozca esta realidad por las luchas, paros y huelgas que periódicamente realizan los docentes para hacer valer sus justos derechos.

Si el Gobierno y el Congreso consideraron en los últimos tiempos que para mejorar la calidad de la justicia era necesario reconocer un salario justo y decoroso para los jueces y el mismo argumento fue esgrimido recientemente para mejorar la vigilancia pública y la seguridad ciudadana, al aumentar los salarios de los policías a apartir del 1o. de enero de 1994, ¿por qué no aplicar el mismo criterio en el caso de la educación precisamente ahora cuando exigimos el perfeccionamiento docente y su calidad profesional? Ello amerita un salario digno y decoroso para estos servidores que realizan la delicada y noble misión de formar, enseñar e instruir al pueblo colombiano.

Es el momento de que el Congreso medie en la posibilidad de establecer un salario mínimo para los docentes como lo han hecho otros países respecto a ciertas profesiones socialmente útiles y cuyo ejercicio no se quiere dejar envilecer por la competencia abierta en un mercado al cual concurren muchos desempleados imprevistos. En efecto, sugerimos que este salario mínimo profesional sea equivalente a tres salarios mínimos legales a partir del cual se debe incrementar en forma proporcional con las categorías establecidas en el escalafón docente.

Finalmente, honorables Senadores, queremos enfatizar sobre la importancia de este proyecto de ley que marcará una etapa definitiva en el devenir histórico de la legislación en materia educativa en Colombia. Vamos a llenar un gran vacío creado por la ausencia de legislación desde hace 90 años cuando se dictó la última ley general de educación.

De acuerdo con lo anterior.

## PROPONEMOS:

Dése segundo debate al proyecto de ley “por medio de la cual se expide la ley general de educación”, tal como fue aprobado en la Comisión VI del Senado de la República, cuyo texto se anexa a la presente ponencia.

De los honorables Senadores,

Atentamente,

*Gustavo Dájer Chadid*, Senador Ponente; *Germán Hernández Aguilera*, Senador Ponente.

Santafé de Bogotá, noviembre 16 de 1993.

Senado de la República, Comisión Sexta Constitucional Permanente, Santafé de Bogotá, D.C., noviembre 17 de 1993.

Autorizamos el anterior informe.

*Gustavo Dájer Chadid*, Presidente Comisión Sexta; *Antonio Martínez Hoyer*, Secretario Comisión Sexta.

## COMISION SEXTA CONSTITUCIONAL PERMANENTE SENADO DE LA REPUBLICA

### TEXTO DEFINITIVO APROBADO EN PRIMER DEBATE AL PROYECTO DE LEY 261-93 SENADO, 05-92 CAMARA

“Por la cual se expide la Ley General de Educación.”

El Congreso de la República de Colombia,

DECRETA:

## TITULO I DISPOSICIONES PRELIMINARES

ARTICULO 1o. *Objeto de la ley.* La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigacio y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente ley.

ARTICULO 2o. *Servicio educativo.* El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

ARTICULO 3o. *Prestación del servicio educativo.* El servicio educativo será prestado por los establecimientos educativos del Estado. Podrán también prestar el servicio público de la educación las instituciones de carácter comunitario, solidario, cooperativo, corporativo o fundacional que estatutariamente contemplen como parte de su objeto, la prestación de tal servicio.

Los particulares podrán fundar establecimientos para prestar el servicio educativo con el lleno de las condiciones que para su creación y gestión, establece la presente ley.

Las iglesias o confesiones religiosas reconocidas por el Estado, previo cumplimiento de los requisitos exigidos por la ley, pueden igualmente fundar establecimientos educativos para la prestación del servicio público educativo.

**ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio.** Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso, al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

**ARTICULO 5o. Fines de la educación.** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**ARTICULO 6o. Comunidad educativa.** De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

**ARTICULO 7o. La familia.** A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;

b) Participar en las asociaciones de padres de familia;

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

**ARTICULO 8o. La sociedad.** La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;

b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;

c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;

d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;

e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y

f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**ARTICULO 9o. El derecho a la educación.** El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.

## TÍTULO II ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO

### CAPÍTULO 1º Educación Formal

#### Sección Primera Disposiciones comunes

**ARTICULO 10. Definición de educación formal.** Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

**ARTICULO 11. Niveles de la educación formal.** La educación formal a que se refiere la presente ley, se organizará en tres (3) niveles:

a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;

b) La educación básica en una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: la educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y

c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

**ARTICULO 12. Atención del servicio.** El servicio público educativo se entenderá por niveles y grados educativos secuenciados, de igual manera mediante la educación no formal y a través de acciones educativas informales, teniendo en cuenta los principios de integralidad y complementación.

**ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles.** Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral basada en el conocimiento vivencial y en la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional, y

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

**ARTICULO 14. Enseñanza obligatoria.** En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

PARAGRAFO PRIMERO. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

PARAGRAFO SEGUNDO. Los programas a que hace referencia el literal b) del presente artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las Secretarías de Educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces, para su financiación con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social.

#### Sección Segunda Educación Preescolar

ARTICULO 15. *Definición de educación preescolar.* La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas.

ARTICULO 16. *Objetivos específicos de la educación preescolar.* Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

ARTICULO 17. *Grado obligatorio.* El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado preescolar.

ARTICULO 18. *Ampliación de la atención.* El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo.

Para tal efecto se tendrá en cuenta que la ampliación de la educación preescolar debe ser gradual a partir del cubrimiento del ochenta por ciento (80%) del grado obligatorio de preescolar establecido por la Constitución y al menos del ochenta por ciento (80%) de la educación básica para la población entre seis (6) y quince (15) años.

#### Sección tercera Educación básica

ARTICULO 19. *Definición y duración.* La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

ARTICULO 20. *Objetivos generales de la educación básica.* Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 21. *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.* Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en un lengua extranjera;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTICULO 22. *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.* Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

**ARTICULO 23. Areas obligatorias y fundamentales.** Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Las áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 70% del plan de estudios, son las siguientes:

1. Ciencias naturales, educación ambiental y tecnología.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y religiosa.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
7. Matemáticas.

**PARAGRAFO.** La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

**ARTICULO 24. Educación religiosa.** Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

**ARTICULO 25. Formación ética y moral.** La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

**ARTICULO 26. Servicio especial de educación laboral.** El estudiante que haya cursado o validado todos los grados de la educación básica, podrá acceder al servicio especial de educación laboral proporcionado por instituciones educativas o instituciones de capacitación laboral, en donde podrá obtener el título en el arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente.

El Gobierno Nacional reglamentará lo relativo a la organización y funcionamiento de este servicio que será prestado por el Estado y por los particulares.

**PARAGRAFO.** El Ministerio de Educación Nacional en coordinación con el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes, el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, y el sector productivo, establecerá un Sistema de Información y Orientación Profesional y Ocupacional que contribuya a la racionalización en la formación de los recursos humanos, según los requerimientos del desarrollo nacional y regional.

#### Sección Cuarta Educación Media

**ARTICULO 27. Duración y finalidad.** La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10) y el undécimo (11). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

**ARTICULO 28. Carácter de la educación media.** La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

**ARTICULO 29. Educación media académica.** La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.

**ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica.** Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo de conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognocitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y del servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b), del artículo 31, c) del artículo 32 y c), e), h), i), k), ñ), del artículo 33 de la presente Ley.

**ARTICULO 31. Areas fundamentales de la educación media académica.** Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

**PARAGRAFO.** Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior.

**ARTICULO 32. Educación media técnica.** La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

**PARAGRAFO.** Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

**ARTICULO 33. Objetivos específicos de la educación media técnica.** Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

**ARTICULO 34. Establecimientos para la educación media.** De conformidad con lo dispuesto en el artículo 138 de esta Ley, la educación media podrá ofrecerse en los mismos establecimientos que imparten educación básica o en establecimientos específicamente aprobados para tal fin, según normas que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

**ARTICULO 35. Articulación con la educación superior.** Al nivel de educación media sigue el nivel de la educación superior, el cual se regula por la Ley 30 de 1992 y las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan. Este último nivel se clasifica así:

- a) Instituciones técnicas profesionales;
- b) Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, y
- c) Universidades.

## CAPITULO 2 Educación no formal

**ARTICULO 36. Definición de educación no formal.** La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de esta Ley.

**ARTICULO 37. Finalidad.** La educación no formal se rige por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente Ley. Promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.

**ARTICULO 38. Oferta de la educación no formal.** En las instituciones de educación no formal se podrán ofrecer programas de formación laboral en artes y oficios, de formación académica y en materias conducentes a la validación de niveles y grados propios de la educación formal, definida en la presente Ley.

Para la validación de niveles, grados de la educación formal, el Gobierno Nacional expedirá la reglamentación respectiva.

**ARTICULO 39. Educación no formal como subsidio familiar.** Los estudios que se realicen en las instituciones de educación no formal que según la reglamentación del Gobierno Nacional lo ameriten, serán reconocidos para efectos de pago del subsidio familiar, conforme a las normas vigentes.

**ARTICULO 40. Programas de educación no formal a microempresas.** El Plan Nacional para el desarrollo de la microempresa será el encargado de aprobar los programas de capacitación y asesoría a las microempresas, al igual que los programas de apoyo microempresarial.

Las instituciones capacitadoras aprobadas para adelantar estos programas tendrán carácter de instituciones de educación no formal.

El Ministerio de Educación Nacional formará parte de las directivas del plan.

**ARTICULO 41. Fomento de la educación no formal.** El Estado apoyará y fomentará la educación no formal, brindará oportunidades para ingresar a ella y ejercerá un permanente control para que se ofrezcan programas de calidad.

**ARTICULO 42. Reglamentación.** La creación, organización y funcionamiento de programas y de establecimientos de educación no formal y la expedición de certificados de aptitud ocupacional, se regirá por la reglamentación que para el efecto expida el Gobierno Nacional.

### CAPITULO 3 Educación informal

ARTICULO 43. *Definición de educación informal.* Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

ARTICULO 44. *Misión de los medios de comunicación social.* El Gobierno Nacional fomentará la participación de los medios de comunicación e información en los procesos de educación permanente y de difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y fines de la educación definidos en la presente ley, sin perjuicio de la libertad de prensa y de la libertad de expresión e información.

Así mismo, adoptará mecanismos y estímulos que permitan la adecuada y eficaz utilización de los medios de comunicación masivos como contribución al mejoramiento de la educación de los colombianos.

ARTICULO 45. *Sistema Nacional de Educación Masiva.* Créase el Sistema Nacional de Educación Masiva con el fin de satisfacer la demanda de educación continuada, de validación para la educación formal y de difusión artística y cultural. El programa se ejecutará con el uso de medios electrónicos de comunicación o transmisión de datos, tales como la radiodifusión, la televisión, la telemática o cualquier otro que utilice el espectro electromagnético.

El sistema incluye las acciones directas o indirectas cumplidas por medio de contratos o convenios, conducentes al diseño, producción, emisión y recepción de programas educativos, así como las demás complementarias y conexas necesarias para el buen cumplimiento de los fines de la educación.

Sin perjuicio de lo que disponga la ley que desarrolla los mandatos constitucionales sobre planes y programas del Estado en el servicio de televisión, autorízase al Gobierno Nacional para participar en la constitución de una sociedad de economía mixta, encargada de administrar el sistema.

## TITULO III MODALIDADES DE ATENCION EDUCATIVA A POBLACIONES

### CAPITULO 1 Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

ARTICULO 46. *Integración con el servicio educativo.* La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integral del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

ARTICULO 47. *Capacitación de docentes.* En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a formar docentes capacitados e idóneos para la atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta ley.

ARTICULO 48. *Aulas especializadas.* Los gobiernos nacional y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.

El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones.

ARTICULO 49. *Alumnos con capacidades excepcionales.* El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integral.

El reglamento definirá las formas de organización de proyectos educativos institucionales especiales para la atención de personas con talentos o capacidades excepcionales, el apoyo a los mismos y el subsidio a estas personas, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos.

### CAPITULO 2 Educación para adultos

ARTICULO 50. *Definición de educación para adultos.* La educación de adultos es aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios.

El Estado facilitará las condiciones y promoverá, especialmente, la educación a distancia y semipresencial para los adultos.

ARTICULO 51. *Objetivos específicos.* Son objetivos específicos de la educación de adultos:

- Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos;
- Erradicar el analfabetismo;

- Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación, y
- Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

ARTICULO 52. *Validación.* El Estado ofrecerá a los adultos la posibilidad de validar la educación básica o media y facilitará su ingreso a la educación superior, de acuerdo con los requisitos establecidos en la ley.

Las instituciones educativas autorizadas podrán reconocer y validar los conocimientos, experiencias y prácticas de los adultos, sin la exigencia de haber cursado determinado grado de escolaridad formal, o los programas de educación no formal del arte u oficio de que se trate, cumpliendo los requisitos que para tal fin establezca el Gobierno Nacional, y con sujeción a la Ley 30 de 1992 o las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan.

ARTICULO 53. *Programas semipresenciales para adultos.* Los establecimientos educativos de acuerdo con su Proyecto Educativo Institucional, podrán ofrecer programas semipresenciales de educación formal o de educación no formal de carácter especial, en jornada nocturna, dirigido a personas adultas, con propósitos laborales. El Gobierno Nacional reglamentará tales programas.

ARTICULO 54. *Fomento a la educación no formal para adultos.* El Ministerio de Educación Nacional fomentará programas no formales de educación de adultos, en coordinación con diferentes entidades estatales y privadas, en particular los dirigidos al sector rural y a las zonas marginadas o de difícil acceso.

Los gobiernos nacional y de las entidades territoriales fomentarán la educación para grupos sociales con carencias y necesidades de formación básica, de conformidad con lo establecido en el artículo 8° de la Ley 60 de 1993. Lo harán con recursos de sus respectivos presupuestos y a través de contratos con entidades privadas sin ánimo de lucro y de reconocida idoneidad.

### CAPITULO 3 Educación para grupos étnicos

ARTICULO 55. *Definición de etnoeducación.* Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos.

Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

PARAGRAFO. En funcionamiento las entidades territoriales indígenas se asimilarán a los municipios para efectos de la prestación del servicio público educativo, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ley 60 de 1993 y de conformidad con lo que disponga la ley de ordenamiento territorial.

ARTICULO 56. *Principios y fines.* La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley y tendrá en cuenta además los criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura.

ARTICULO 57. *Lengua materna.* En sus respectivos territorios, la enseñanza de los grupos étnicos con tradición lingüística propia será bilingüe, tomando como fundamento escolar la lengua materna del respectivo grupo, sin detrimento de lo dispuesto en el literal c) del artículo 21 de la presente ley.

ARTICULO 58. *Formación de educadores para grupos étnicos.* El Estado promoverá y fomentará la formación de educadores en el dominio de las culturas y lenguas de los grupos étnicos, así como programas sociales de difusión de las mismas.

ARTICULO 59. *Asesorías especializadas.* El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación Nacional y en concertación con los grupos étnicos, prestará asesoría especializada en el desarrollo curricular, en la elaboración de textos y materiales educativos y en la ejecución de programas de investigación y capacitación etnolingüística.

ARTICULO 60. *Intervención de organismos internacionales.* No podrá haber injerencia de organismos internacionales, públicos o privados, en la educación de los grupos étnicos, sin la aprobación del Ministerio de Educación Nacional y sin el consentimiento de las comunidades interesadas.

ARTICULO 61. *Organizaciones educativas existentes.* Las organizaciones de los grupos étnicos que al momento de entrar en vigencia esta ley se encuentren desarrollando programas o proyectos educativos, podrán continuar dicha labor directamente o mediante convenio con el gobierno respectivo, en todo caso ajustados a los planes educativos regionales y locales.

ARTICULO 62. *Selección de educadores.* Las autoridades competentes, en coordinación con los grupos étnicos, seleccionarán a los educadores que laboren en sus territorios, preferiblemente, entre los miembros de las comunidades en ellas radicados. Dichos educadores deberán acreditar formación en etnoeducación, poseer conocimientos básicos del respectivo grupo étnico, en especial de su lengua materna, además del castellano.

La vinculación, administración y formación de docentes para los grupos étnicos se efectuará de conformidad con el estatuto docente y con las normas especiales vigentes aplicables a tales grupos.

El Ministerio de Educación Nacional, conjuntamente con las entidades territoriales y en concertación con las autoridades y organizaciones de los grupos étnicos, establecerá

programas especiales para la formación y profesionalización de etnoeducadores o adecuará los ya existentes, para dar cumplimiento a lo dispuesto en esta ley y en la Ley 60 de 1993.

**ARTICULO 63. Celebración de contratos.** Cuando fuere necesaria la celebración de contratos para la prestación del servicio educativo para las comunidades de los grupos étnicos, dichos contratos se ajustarán a los procesos, principios y fines de la etnoeducación y su ejecución se hará en concertación con las autoridades de las entidades territoriales indígenas y de los grupos étnicos.

#### CAPITULO 4°

##### Educación campesina y rural

**ARTICULO 64. Fomento de la educación campesina.** Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

Este servicio comprenderá especialmente, la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

**ARTICULO 65. Proyectos institucionales de educación campesina.** Las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las Secretarías de Agricultura de las mismas, orientará el establecimiento de proyectos institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales.

Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales.

**ARTICULO 66. Servicio social en educación campesina.** Los estudiantes de establecimientos de educación formal en programas de carácter agropecuario, agroindustrial o ecológico prestarán el servicio social obligatorio capacitando y asesorando a la población campesina de la región.

Las entidades encargadas de impulsar el desarrollo del agro colaborarán con dichos estudiantes para que la prestación de su servicio sea eficiente y productiva.

**ARTICULO 67. Granjas integrales.** Según lo disponga el plan de desarrollo municipal o distrital, en los corregimientos o inspecciones de policía funcionará una granja integral o una huerta escolar anexa a uno o varios establecimientos educativos, en donde los educandos puedan desarrollar prácticas agropecuarias y de economía solidaria o asociativa que mejoren su nivel alimentario y sirvan de apoyo para alcanzar la autosuficiencia del establecimiento.

#### CAPITULO 5°

##### Educación para la rehabilitación social

**ARTICULO 68. Objeto y ámbito de la educación para la rehabilitación social.** La educación para la rehabilitación social comprende los programas educativos que se ofrecen a personas cuyo comportamiento individual y social exige procesos educativos integrales que le permitan su reincorporación a la sociedad.

**ARTICULO 69. Procesos pedagógicos.** La educación para la rehabilitación social es parte integrante del servicio educativo; comprende la educación formal, no formal e informal y requiere métodos didácticos, contenidos y procesos pedagógicos acordes con la situación de los educandos.

**PARAGRAFO.** En el caso de los establecimientos carcelarios del país se debe tener en cuenta para los planes y programas educativos, las políticas y orientaciones técnico-pedagógicas y administrativas del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, Inpec.

**ARTICULO 70. Apoyo a la capacitación de docentes.** En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política, es deber del Estado apoyar y fomentar las instituciones, programas y experiencias dirigidos a formar docentes capacitados e idóneos para orientar la educación para la rehabilitación social, y así garantizar la calidad del servicio para las personas que por sus condiciones la necesiten.

**ARTICULO 71. Fomento de la educación para la rehabilitación social.** Los gobiernos nacional y de las entidades territoriales fomentarán la educación para la rehabilitación y reinserción de personas y de grupos sociales con carencias y necesidades de formación. Lo harán con recursos de sus respectivos presupuestos, directamente y a través de contratos con entidades privadas sin ánimo de lucro y de reconocida idoneidad.

#### TITULO IV

##### ORGANIZACION PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO

#### CAPITULO 1°

##### Normas Generales

**ARTICULO 72. Plan Nacional de Desarrollo Educativo.** El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo.

Este Plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo.

**PARAGRAFO.** El Primer Plan decenal será elaborado en el término de dos (2) años a partir de la promulgación de la presente ley, cubrirá el período de 1996 a 2005 e incluirá lo pertinente para que se cumplan los requisitos de calidad y cobertura.

**ARTICULO 73. Proyecto educativo institucional.** Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el Conpes Social.

**PARAGRAFO.** El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

**ARTICULO 74. Sistema Nacional de Acreditación.** El Ministerio de Educación Nacional con la asesoría de la Junta Nacional de Educación, JUNE, establecerá y reglamentará un Sistema Nacional de Acreditación de la calidad de la educación formal y no formal y de los programas a que hace referencia la presente ley, con el fin de garantizar al Estado, a la sociedad y a la familia que las instituciones educativas cumplen con los requisitos de calidad y desarrollan los fines propios de la educación.

El Sistema Nacional de Acreditación deberá incluir una descripción detallada del proyecto educativo institucional.

**ARTICULO 75. Sistema Nacional de Información.** El Ministerio de Educación Nacional con la asesoría de la Junta Nacional de Educación, JUNE, establecerá y reglamentará un Sistema Nacional de Información de la educación formal, no formal e informal y de la atención educativa a poblaciones de que trata esta ley. El Sistema operará de manera descentralizada y tendrá como objetivos fundamentales:

- Divulgar información para orientar a la comunidad sobre la calidad, cantidad y características de las instituciones, y
- Servir como factor para la administración y planeación de la educación y para la determinación de políticas educativas a nivel nacional y territorial.

#### CAPITULO 2°

##### Currículo y plan de estudios

**ARTICULO 76. Concepto de currículo.** Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

**ARTICULO 77. Autonomía escolar.** Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir áreas y asignaturas optativas, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

**PARAGRAFO.** Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o los organismos que hagan sus veces, serán los responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley.

El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, establecerá el programa y los plazos para que los actuales establecimientos educativos puedan asumir esta autonomía, sin perjuicio de la calidad de la educación.

**ARTICULO 78. Regulación del currículo.** El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal, establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente ley.

Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración.

Cuando haya cambios significativos en el currículo, el rector de la institución educativa oficial o privada lo presentará a la Secretaría de Educación Departamental o Distrital o a los organismos que hagan sus veces, para que ésta verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la presente ley.

**ARTICULO 79. Plan de estudios.** El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

### CAPITULO 3 Evaluación

**ARTICULO 80. Evaluación de la educación.** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.

El sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio.

Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquéllas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencia o irresponsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente.

El Gobierno Nacional reglamentará todo lo relacionado con este artículo.

**ARTICULO 81. Exámenes periódicos.** Además de la evaluación anual de carácter institucional a que se refiere el artículo 84 de la presente ley, los educadores presentarán un examen de idoneidad académica en el área de su especialidad docente y de actualización pedagógica y profesional, cada seis (6) años, según la reglamentación que expida el Gobierno Nacional.

El educador que no obtenga el puntaje requerido en el examen, tendrá la oportunidad de presentar un nuevo examen. Si presentado este segundo examen en tiempo máximo de un año, no obtiene el puntaje exigido, el educador incurrirá en causal de ineptitud profesional y será sancionado de conformidad con el Estatuto Docente.

**ARTICULO 82. Evaluación de directivos docentes estatales.** Los directivos docentes estatales serán evaluados por las instituciones de educación superior que tengan programas de formación de educadores en el respectivo departamento, de acuerdo con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Si el resultado de la evaluación del docente directivo fuere negativo en aspectos administrativos que no sean de carácter ético ni que constituyan causales de mala conducta establecidas en el artículo 46 del Estatuto Docente, se le dará un año para que presente y aplique un proyecto que tienda a solucionar los problemas encontrados; al final de este período, será sometido a nueva evaluación.

Si realiza la nueva evaluación y el resultado sigue siendo negativo, el directivo docente retornará al ejercicio de la docencia en el grado y con la asignación salarial que le corresponda en el escalafón.

**ARTICULO 83. Evaluación de directivos docentes privados.** La evaluación de los directivos docentes en las instituciones educativas privadas será coordinada entre la Secretaría de Educación respectiva o el organismo que haga sus veces, y la asociación de instituciones educativas privadas debidamente acreditada, a que esté afiliado el establecimiento educativo.

La evaluación será realizada directamente por la Secretaría de Educación, en el caso de no estar afiliado el establecimiento en el que se hallen prestando el servicio los docentes directivos.

**ARTICULO 84. Evaluación institucional anual.** En todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte. Dicha evaluación será realizada por el Consejo Directivo de la institución, siguiendo criterios y objetivos preestablecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Las instituciones educativas cuya evaluación esté en el rango de excelencia, serán objeto de estímulos especiales por parte de la Nación y las que obtengan resultados negativos, deberán formular un plan remedial, asesorado y supervisado por la secretaría de educación, o el organismo que haga sus veces, con prioridad en la asignación de recursos financieros del municipio para su ejecución, si fuere el caso.

### CAPITULO 4 Organización administrativa del servicio

**ARTICULO 85. Jornadas en los establecimientos educativos.** El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

Cuando las necesidades del servicio educativo lo requieran, podrán ofrecer dos jornadas escolares, una diurna y otra nocturna, bajo la responsabilidad de una misma administración.

La jornada escolar nocturna se destinará, preferentemente, a la educación de adultos de que trata el Título III de la presente ley.

**PARAGRAFO.** El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, hará una evaluación de las jornadas existentes en los estableci-

mientos educativos de sus respectivas jurisdicciones, con el fin de reglamentar el programa y los plazos dentro de los cuales deberán ajustarse a lo dispuesto en este artículo.

**ARTICULO 86. Flexibilidad del calendario académico.** Los calendarios académicos tendrán la flexibilidad necesaria para adaptarse a las condiciones económicas regionales y a las tradiciones de las instituciones educativas. El calendario académico en la educación básica secundaria y media se organizará por períodos anuales de 40 semanas de duración mínima o semestrales de 20 semanas mínimo.

La educación básica (primaria y secundaria) y media comprende un mínimo de horas efectivas de clase al año, según el reglamento que expida el Ministerio de Educación Nacional.

**ARTICULO 87. Reglamento o manual de convivencia.** Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

**ARTICULO 88. Título académico.** El título es el reconocimiento expreso de carácter académico otorgado a una persona natural por haber recibido una formación en la educación por niveles y grados y acumulado los saberes definidos por el Proyecto Educativo Institucional o los programas académicos. Tal reconocimiento se hará constar en un diploma.

El otorgamiento de títulos en la educación es de competencia de las instituciones educativas y de las instituciones del Estado señaladas para verificar, homologar o convalidar conocimientos.

**ARTICULO 89. Reglamentación de títulos.** El Gobierno Nacional reglamentará el sistema de títulos y validaciones de la educación por niveles y grados a que se refiere la presente ley. Además establecerá el sistema de validación de estudios, y homologación de títulos académicos obtenidos en otros países en los mismos niveles y grados.

**ARTICULO 90. Certificados en la educación no formal.** Las instituciones de educación no formal podrán expedir certificados de técnico en los programas de artes y oficios y de formación vocacional que acrediten al titular para ejercer la actividad laboral correspondiente.

## TITULO V DE LOS EDUCANDOS

### CAPITULO 1 Formación y capacitación

**ARTICULO 91. El alumno o educando.** El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

**ARTICULO 92. Formación del educando.** La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

**ARTICULO 93. Representante de los estudiantes.** En los Consejos Directivos de los establecimientos de educación básica y media del Estado habrá un representante de los estudiantes de último grado, escogido por ellos mismos, de acuerdo con el reglamento de cada institución.

Los mecanismos de representación y la participación de los estudiantes en los establecimientos educativos privados se regirán por lo dispuesto en el artículo 142 de esta ley.

**ARTICULO 94. Defensor de los derechos de los estudiantes.** En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada período lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento para que actúe como defensor de los derechos y promotor de los deberes de los estudiantes.

El defensor tendrá las siguientes funciones:

- Promover entre los estudiantes el cumplimiento de sus deberes como miembro de la comunidad educativa;
- Divulgar las normas que consagren los derechos estudiantiles, y
- Presentar ante el rector del establecimiento las solicitudes que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes o facilitar el cumplimiento de sus deberes.

**PARAGRAFO.** Las decisiones del rector respecto a las solicitudes del defensor serán apelables ante el Consejo Directivo o el organismo que haga las veces de suprema dirección del establecimiento.

**ARTICULO 95. Matrícula.** La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada período académico.

**ARTICULO 96. Permanencia en el establecimiento educativo.** El reglamento interno de la institución educativa establecerá las condiciones de permanencia del alumno en el plantel y el procedimiento en caso de exclusión.

La reprobación por primera vez de un determinado grado por parte del alumno, no será causal de exclusión del respectivo establecimiento, cuando no esté asociada a otra causal expresamente contemplada en el reglamento institucional o manual de convivencia.

ARTICULO 97. *Servicio social obligatorio.* Los estudiantes de educación media prestarán un servicio social obligatorio durante el último grado de estudios, de acuerdo con la reglamentación que expida el Gobierno Nacional.

## CAPITULO 2 Beneficios estudiantiles

ARTICULO 98. *Carné estudiantil.* El servicio público educativo deberá facilitar a los estudiantes la asistencia y su participación en eventos de carácter científico, cultural, artístico, deportivo y recreativo. La forma de facilitar este acceso y los beneficios especiales para tal efecto serán reglamentados por el Gobierno Nacional.

Las entidades oficiales, y las privadas que así lo establezcan, otorgarán descuentos en las tarifas de precios o tarifas de servicios culturales, artísticos, de transporte y de recreación a los estudiantes de la educación formal. Para tal efecto los estudiantes acreditarán su condición con el carné estudiantil que expedirá el respectivo establecimiento educativo.

ARTICULO 99. *Puntajes altos en los exámenes de Estado.* A los cincuenta (50) estudiantes del último grado de educación media que anualmente obtengan los más altos puntajes en los exámenes de Estado realizados por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes, se les garantizará el ingreso a programas de educación superior en instituciones del Estado. De igual beneficio gozarán los estudiantes de último grado de educación media que ocupen los dos primeros lugares en cada uno de los departamentos, según las mismas pruebas.

De todos éstos, quienes comprueben escasos recursos económicos serán, además, beneficiarios de subsidios educativos especiales, otorgados por la Nación.

ARTICULO 100. *Seguro de salud estudiantil.* Los estudiantes de escasos recursos económicos, en todos los niveles de la educación formal, estarán protegidos por un seguro colectivo que ampare su estado físico, en caso de accidente.

El Gobierno Nacional reglamentará lo relacionado con la gradualidad en los aportes correspondientes y presentará un plan para lograr la paulatina cobertura.

ARTICULO 101. *Premio al rendimiento estudiantil.* Los estudiantes de las instituciones educativas estatales que obtengan en cada grado los dos primeros lugares en rendimiento académico, serán exonerados del pago de matrículas y pensiones correspondientes al siguiente grado.

ARTICULO 102. *Textos y materiales educativos.* El Gobierno Nacional a partir de 1995, destinará anualmente para textos y materiales educativos para uso de los estudiantes de las instituciones educativas del Estado o contratadas por éste, un monto no menor a la cantidad resultante de multiplicar el equivalente a un salario mínimo legal mensual, por el número total de los educadores oficiales.

Estos recursos serán administrados por el Fondo de Inversión Social, FIS, por el sistema de cofinanciación con las entidades territoriales a cuyo cargo esté la prestación del servicio público educativo de conformidad con el reglamento que para el efecto expida el Gobierno Nacional.

Los textos escolares que se adquieran, deberán ser definidos de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y harán parte de la biblioteca del respectivo establecimiento.

ARTICULO 103. *Otorgamiento de subsidios y créditos.* La adjudicación y renovación de subsidios o créditos educativos para los estudiantes de los diferentes niveles y grados del servicio público de la educación, con aportes que total o parcialmente provengan del tesoro público, bien sea de la Nación, los departamentos, los distritos, los municipios o de instituciones adscritas o vinculadas a éstos, deberá hacerse atendiendo al reglamento que para el efecto se expida y en el cual han de tenerse en cuenta, los méritos académicos y condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

## TITULO VI DE LOS EDUCADORES

### CAPITULO 1 Generalidades

ARTICULO 104. *El educador.* El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Como factor fundamental del proceso educativo:

- Recibirá una capacitación y actualización profesional;
- No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas;
- Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y
- Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

ARTICULO 105. *Vinculación al servicio educativo estatal.*

La vinculación de personal docente, directivo y administrativo al servicio público educativo estatal, sólo podrá efectuarse mediante nombramiento hecho por decreto y dentro de la planta de personal aprobada por la respectiva entidad territorial.

Únicamente podrán ser nombrados como educadores o funcionarios administrativos de la educación estatal, dentro de la planta de personal, quienes previo concurso, hayan sido seleccionados y acrediten los requisitos legales.

Los concursos para nombramientos de nuevos docentes serán convocados por los departamentos o distritos; los educadores podrán inscribirse en la entidad territorial convocante y como resultado del proceso saldrá una lista de elegibles, la cual corresponderá el número de plazas o cupos para proveer en cada municipio. El Ministerio de Educación Nacional, por intermedio del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes, establecerá un sistema para celebrar los concursos, de tal manera que se asegure la total imparcialidad.

PARAGRAFO PRIMERO. Al personal actualmente vinculado se le respetará la estabilidad laboral y en el caso de bachilleres no escalafonados, tendrán derecho a incorporarse al Escalafón nacional Docente, siempre y cuando llenen los requisitos respectivos, en un plazo no mayor de dos (2) años. Si transcurrido este plazo no se han escalafonado, serán desvinculados del servicio educativo.

PARAGRAFO SEGUNDO. Los educadores de los servicios educativos estatales tienen el carácter de servidores públicos de régimen especial.

ARTICULO 106. *Novedades de personal.* Los actos administrativos de nombramientos, traslados, permutas y demás novedades del personal docente y administrativo de la educación estatal se harán por los gobernadores y por los alcaldes de los distritos o municipios que estén administrando la educación conforme a lo establecido en la Ley 60 de 1993.

Todo nombramiento deberá ajustarse a los plazos y procedimientos legales y a la disponibilidad presupuestal.

PARAGRAFO. Los alcaldes municipales pueden nombrar educadores con cargo a los recursos propios del municipio, cumpliendo los requisitos exigidos por la Ley.

ARTICULO 107. *Nombramientos ilegales en el servicio educativo estatal.* Es ilegal el nombramiento o vinculación de personal docente o administrativo que se haga por fuera de la planta aprobado por las entidades territoriales o sin el cumplimiento de los requisitos establecidos en el artículo 105 de la presente ley. Los nombramientos ilegales no producen efecto alguno y el nominador que así lo hiciere, incurrirá en causal de mala conducta sancionable con la destitución del cargo. Los costos ilegales que se ocasionen por tal proceder generarán responsabilidad económica personal imputable al funcionario o funcionarios que ordene y ejecute dicho nombramiento.

ARTICULO 108. *Excepción para ejercer la docencia.* En las áreas de la educación media técnica para las cuales se demuestre la carencia de personas licenciadas o escalafonadas con experiencia en el área, podrán ejercer la docencia los profesionales egresados de la educación superior en campos afines. Para el ingreso posterior al Escalafón Nacional Docente, se exigirá el cumplimiento de los requisitos correspondientes.

### CAPITULO 2 Formación de educadores

ARTICULO 109. *Finalidades de la formación de educadores.*

La formación de educadores tendrá como fines generales:

- Formar un educador de la más alta calidad científica y ética;
- Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador;
- Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y
- Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

ARTICULO 110. *Mejoramiento profesional.* La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad.

La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas.

ARTICULO 111. *Profesionalización.* La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente, conforme con lo establecido en la presente ley.

Los programas para ascenso en el escalafón docente deberán ser ofrecidos por una institución de educación superior o, al menos bajo su tutoría. Estos programas tendrán que estar relacionados con las áreas de formación de los docentes o ser de complementación para su formación pedagógica.

ARTICULO 112. *Instituciones formadoras de educadores.* Corresponde a las universidades y a las demás instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación, la formación profesional, la de posgrado y la actualización de los educadores.

PARAGRAFO. Las escuelas normales debidamente reestructuradas y aprobadas, están autorizadas para formar educadores en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria. Estas operarán como unidades de apoyo académico para la formación inicial de docentes y, mediante convenio celebrado con instituciones de educación superior, podrán ofrecer formación complementaria que conduzca al otorgamiento del título de normalista superior.

ARTICULO 113. *Programas para la formación de educadores.* Con el fin de mantener un mejoramiento continuo de la calidad de los docentes, todo programa de formación de docentes debe estar acreditado en forma previa, de acuerdo con las disposiciones que fije el Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, o el Ministro de Educación Nacional, para el caso de las normales superiores.

ARTICULO 114. *Función asesora de las instituciones de formación de educadores.* Las universidades, los centros de investigación y las demás instituciones que se ocupan de la formación de educadores, cooperarán con las Secretarías de Educación, o con los organismos que haga sus veces, las asesorarán en los aspectos científicos y técnicos y presentarán propuestas de políticas educativas al Ministerio de Educación Nacional.

### CAPITULO 3 Carrera docente

ARTICULO 115. *Régimen especial de los educadores estatales.* El ejercicio de la profesión docente estatal se regirá por las normas del régimen especial del Estatuto Docente y por la presente ley. El régimen prestacional de los educadores estatales es el establecido en la Ley 91 de 1989, en la Ley 60 de 1993 y en la presente Ley.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 53 de la Constitución Política, el Estado garantiza el derecho al pago oportuno y al reajuste periódico de las pensiones y salarios legales.

En ningún caso se podrán desmejorar los salarios y prestaciones sociales de los educadores.

ARTICULO 116. *Título exigido para ejercicio de la docencia.* para ejercer la docencia en el servicio educativo estatal se requiere título de licenciado o en educación, expedido por una universidad o por una institución de educación superior nacional o extranjera, o el título de normalista superior expedido por las normales reestructuradas, expresamente autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, y además estar inscrito en el Escalafón Nacional Docente, salvo las excepciones contempladas en la presente ley y en el Estatuto Docente.

PARAGRAFO. para ejercer la docencia en educación primaria, el título de educación a que se refiere el presente artículo, deberá indicar, además, el énfasis en un área del conocimiento de las establecidas en el artículo 23 de la presente ley.

ARTICULO 117. *Correspondencia entre la formación y el ejercicio profesional de Educador.* El ejercicio de la profesión de educador corresponderá a la formación por él recibida. Para el efecto, las instituciones de educación superior certificarán el nivel y área del conocimiento en que hizo énfasis el programa académico.

PARAGRAFO. El título de normalista superior sólo acredita para ejercer la docencia en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria, en los términos de la presente ley.

ARTICULO 118. *Ejercicio de la docencia por otros profesionales.* Por necesidades del servicio, quienes posean título expedido por las instituciones de educación superior, distinto al de profesional en educación o licenciado, podrán ejercer la docencia en la educación por niveles y grados, en el área de su especialidad o en un área afín. Estos profesionales podrán también ser inscritos en el Escalafón Nacional Docente, siempre y cuando acrediten estudios pedagógicos en el país o en el extranjero, en una facultad de educación o en otra unidad académica responsable de la formación de educadores, con una duración no menor de un año.

PARAGRAFO. El personal actualmente vinculado en las anteriores condiciones, tiene derecho a que se les respete la estabilidad laboral y a incorporarse al Escalafón Nacional Docente, siempre y cuando llenen los requisitos indicados en este artículo.

ARTICULO 119. *Idoneidad profesional.* Para los educadores, el título, el ejercicio eficiente de la profesión y el cumplimiento de la ley serán prueba de idoneidad profesional. El cumplimiento de los deberes y obligaciones, la no violación de las prohibiciones y el no incurrir en las causales de mala conducta establecidas en el Estatuto Docente, darán lugar a presunción de idoneidad ética.

### CAPITULO 4 Escalafón docente

ARTICULO 120. *Junta Nacional de Escalafón.* La Junta Nacional de Escalafón seguirá funcionando de acuerdo con lo establecido en el Estatuto Docente y tendrá la siguiente conformación.

- a) Un (1) delegado del Ministro de Educación Nacional;
- b) Dos (2) directores generales del Ministerio de Educación Nacional, designados por el Ministro;
- c) El Jefe de la Oficina Jurídica del Ministerio de Educación Nacional;
- d) Dos (2) representantes de los educadores, designados por la asociación de docentes con personería jurídica que agrupe el mayor número de afiliados, y
- e) Un (1) representante de las asociaciones de establecimientos educativos privados con personería jurídica, designado según el procedimiento que establezca el reglamento.

ARTICULO 121. *Oficina de escalafón.* Las oficinas de escalafón harán parte de la estructura de las secretarías de educación de las entidades territoriales respectivas, o de los organismos que hagan sus veces, de acuerdo con lo establecido en el artículo 14 de la Ley 60 de 1993 y cumplirán las siguientes funciones:

- 1° Tramitar, conservar y actualizar la documentación referente al escalafón docente.
- 2° Llevar el registro de todos los docentes y directivos docentes escalafonados, en concordancia con el Registro Nacional de Docentes.
- 3° Asesorar a la Secretaría de Educación, o al organismo que haga sus veces, a los directivos docentes y a los docentes en lo relacionado con el escalafón docente, y
- 4° Velar por el cumplimiento de las normas sobre el nombramiento y traslado del personal docente de la respectiva jurisdicción.

ARTICULO 122. *Delegado ante la Junta Seccional de Escalafón.* El Ministro de Educación Nacional tendrá un delegado ante cada Junta Seccional de Escalafón Departamental y del Distrito Capital de Santafé de Bogotá. Cumplirá las funciones de secretario ejecutivo de la Junta y las demás que defina el Gobierno Nacional, de conformidad con el Estatuto Docente.

ARTICULO 123. *Inscripción en el escalafón.* Las solicitudes de inscripción que se presenten a las Juntas Seccionales de Escalafón, de conformidad con el Estatuto Docente, deben ser resueltas en un término máximo de dos (2) meses, transcurrido el cual, operará el silencio administrativo positivo en los términos del artículo 41 del Código Contencioso Administrativo.

ARTICULO 124. *Procesos disciplinarios.* Para tramitar los procesos disciplinarios ante las Juntas Seccionales de Escalafón habrá un plazo máximo de treinta (30) días, contados a partir del conocimiento del hecho sancionable. El incumplimiento de esta disposición será causal de mala conducta y se sancionará con la destitución del funcionario responsable.

Facúltase al Gobierno Nacional para que reglamente el procedimiento de apelación ante la Junta Nacional de Escalafón.

ARTICULO 125. *Acoso sexual.* Se adiciona a las causales de mala conducta establecidas en el artículo 46 del Decreto 2277 de 1979, el acoso sexual y, en consecuencia, a quien incurra en ella se le aplicará lo previsto en el artículo 53 del mencionado Decreto y la sanción definitiva de exclusión del escalafón, de conformidad con el Estatuto Docente.

### CAPITULO 5 Directivos docentes

ARTICULO 126. *Carácter de directivo docente.* Los educadores que ejerzan funciones de dirección, de coordinación, de supervisión e inspección, de programación y de asesoría, son directivos docentes.

ARTICULO 127. *Autoridad nominadora de los directivos docentes.* Los rectores o directores, vicerrectores, coordinadores, supervisores, directores de núcleo y demás directivos docentes de las instituciones educativas estatales a que se refiere el Estatuto Docente, serán nombrados por los gobernadores, los alcaldes de distritos o municipios que hayan asumido dicha competencia, previo concurso convocado por el departamento distrito.

ARTICULO 128. *Requisitos de los cargos de dirección del sector educativo.* Los cargos de dirección del sector educativo en las entidades territoriales, serán ejercidos por licenciados o profesionales de reconocida trayectoria en materia educativa.

El nominador que contravenga esta disposición será sancionado disciplinariamente de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.

ARTICULO 129. *Cargos directivos docentes.* Las entidades territoriales que asuman la prestación directa de los servicios educativos estatales podrán crear cargos directivos docentes, siempre y cuando las instituciones educativas lo requieran, con las siguientes denominaciones:

1. Rector o director de establecimiento educativo
2. Vicerrector
3. Coordinador
4. Director de núcleo de desarrollo educativo
5. Supervisor de educación.

PARAGRAFO. En las instituciones educativas del Estado, los cargos directivos docentes deben ser provistos con docentes escalafonados y de reconocida trayectoria en materia educativa. Mientras ejerzan el cargo tendrán derecho a una remuneración adicional y cumplirán funciones, según la reglamentación que expida el Gobierno Nacional.

ARTICULO 130. *Facultades sancionatorias.* Los rectores o directores de las instituciones educativas del Estado tienen la facultad de sancionar disciplinariamente a los docentes de su institución de conformidad con el Estatuto Docente y la presente Ley y a los funcionarios administrativos de acuerdo con lo establecido en la carrera administrativa.

PARAGRAFO. Los gobernadores y los alcaldes que asuman el nombramiento de los educadores, tienen la facultad de sancionarlos cuando a ello hubiere lugar, de conformidad con el Estatuto Docente y la presente Ley.

ARTICULO 131. *Encargo de funciones.* En caso de ausencias temporales o definitivas de directivos docentes o de educadores en un establecimiento educativo estatal, el rector o director encargará de sus funciones a otra persona calificada vinculada a la institución, mientras la autoridad competente suple la ausencia o provee el cargo.

El rector o director informará inmediatamente por escrito a la autoridad competente para que dicte el acto administrativo necesario en un plazo no mayor de quince (15) días hábiles, momento a partir del cual se producen los efectos laborales correspondientes.

El funcionario que debe dictar el acto administrativo arriba señalado, incurrirá en causal de mala conducta si no lo hace oportunamente.

ARTICULO 132. *Facultades del rector para sancionar y otorgar distinciones.* El rector o director del establecimiento educativo podrá otorgar distinciones o imponer sanciones a los estudiantes según el reglamento o manual de convivencia de éste, en concordancia con lo que al respecto disponga el Ministerio de Educación Nacional.

## CAPITULO 6

### Estímulos para docentes

ARTICULO 133. *Año sabático.* Anualmente los veinte (20) educadores estatales de la educación por niveles y grados mejor evaluados del país y que además hayan cumplido 10 años de servicio, tendrán una (1) sola vez, como estímulo, un (1) año de estudio sabático, por cuenta del Estado, según la reglamentación que expida el Gobierno Nacional.

ARTICULO 134. *Incentivo especial para ascenso en el escalafón.* Los docentes estatales que presten sus servicios en zonas de difícil acceso o en situación crítica de inseguridad o mineras, disfrutarán, además de una bonificación especial y de una disminución en el tiempo requerido para el ascenso dentro del escalafón, según reglamentación que expida el Gobierno Nacional.

ARTICULO 135. *Apoyo del Icetex.* Créase el programa decrédito educativo para la profesionalización y perfeccionamiento del personal docente del servicio educativo estatal. El programa será administrado por el Instituto Colombiano de Crédito Educativo –Icetex– y operará mediante el sistema de cofinanciación, con los aportes que le destinen el Gobierno Nacional y los de las entidades territoriales.

ARTICULO 136. *Vivienda social.* El uno por ciento (1%) de los proyectos de vivienda social, será adjudicado prioritariamente a solicitantes que sean educadores o administradores educativos de establecimientos públicos o privados y que reúnan las condiciones del proyecto respectivo.

ARTICULO 137. *Financiación de predios rurales para docentes.* Con el fin de facilitar el arraigo de los docentes en las zonas rurales en donde laboran, el Gobierno Nacional organizará un programa especial para financiarles la adquisición de predios rurales, a través del Instituto Colombiano de la Reforma Agraria –Incora–.

## TITULO VII

### DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

## CAPITULO 1

### Definición y características

ARTICULO 138. *Naturaleza y condiciones del establecimiento educativo.* Se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta ley.

El establecimiento educativo debe reunir los siguientes requisitos:

- Tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial;
- Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y
- Ofrecer un Proyecto Educativo Institucional.

Los establecimientos educativos por niveles y grados, deben contar con la infraestructura administrativa y soportes de la actividad pedagógica para ofrecer al menos un grado de preescolar y los nueve grados de educación básica. El Ministerio de Educación Nacional definirá los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiación y dirección que debe reunir el establecimiento educativo para la prestación del servicio y la atención individual que favorezca el aprendizaje y la formación integral del niño.

PARAGRAFO. El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales y teniendo en cuenta la infraestructura educativa actual, establecerá el programa y los plazos para que los actuales establecimientos educativos se ajusten a lo dispuesto en este artículo. Cumplidos estos plazos, no podrán existir establecimientos educativos que ofrezcan exclusivamente educación básica, en uno solo de sus ciclos de primaria o secundaria.

Mientras ofrezcan un nivel de educación de manera parcial, deberán establecer convenios con otros establecimientos que desarrollen un proyecto educativo similar o complementario, para garantizar la continuidad del proceso educativo de sus alumnos.

ARTICULO 139. *Organizaciones en la institución educativa.* En cada establecimiento educativo se promoverá por parte del Consejo Directivo la organización de asociaciones de padres de familia y de estudiantes vinculados a la respectiva institución educativa que dinamicen el proceso educativo institucional.

ARTICULO 140. *Asociaciones de instituciones educativas.* Con el fin de prestar un servicio más eficiente, los establecimientos educativos, tanto oficiales como privados, podrán asociarse en núcleos o instituciones asociadas. Así mismo los municipios podrán asociarse para crear instituciones educativas de carácter asociativo.

El Gobierno Nacional fomentará con estímulos especiales, la conformación de estos núcleos o instituciones asociadas.

ARTICULO 141. *Biblioteca e infraestructura cultural y deportiva.* Los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico.

Los planes de desarrollo nacionales y territoriales, definirán para los establecimientos educativos estatales, las inversiones y plazos en que se deberá hacer efectivo lo dispuesto en este artículo.

Los establecimientos educativos privados dispondrán del plazo que para el efecto establezca la respectiva entidad territorial, de acuerdo con los criterios que defina el Gobierno Nacional.

PARAGRAFO. En el caso de municipios con una población igual o menor de veinte mil (20.000) habitantes, la obligación de contar con biblioteca y la infraestructura

de que trata el presente artículo, podrá ser cumplida a través de convenios con la biblioteca municipal o con una institución sin ánimo de lucro que posea instalaciones apropiadas para el uso escolar, siempre y cuando estén ubicadas en la vecindad del establecimiento educativo.

## CAPITULO 2

### Gobierno escolar

ARTICULO 142. *Conformación del Gobierno Escolar.* Cada establecimiento educativo del Estado tendrá un Gobierno Escolar conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.

Las instituciones educativas privadas establecerán en su reglamento, un gobierno escolar para la participación de la comunidad educativa a que hace referencia el artículo 68 de la Constitución Política. En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar.

Los voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa, podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico-pedagógico.

Tanto en las instituciones educativas públicas como privadas, la comunidad educativa debe ser informada para permitir una participación seria y responsable en la dirección de las mismas.

ARTICULO 143. *Consejo Directivo de los Establecimientos Educativos Estatales.* En cada establecimiento educativo del Estado existirá un Consejo Directivo integrado por:

- El rector del establecimiento educativo, quien lo convocará y presidirá;
- Dos representantes de los docentes de la institución;
- Dos representantes de los padres de familia;
- Un representante de los estudiantes que debe estar cursando el último grado de educación que ofrezca la institución;
- Un representante de los ex-alumnos de la institución, y
- Un representante de los sectores productivos del área de influencia del sector productivo.

Para la elección de los representantes a que se refiere este artículo, el Gobierno Nacional establecerá la reglamentación correspondiente que asegure la participación de cada uno de los estamentos que lo integran y fije el período para el cual se elegirán.

PARAGRAFO. Los establecimientos educativos con escaso número de docentes o de alumnos y que se hayan acogido al régimen de asociación previsto en los artículos 138 y 140 de esta ley, contarán con un consejo directivo común elegido de manera democrática.

ARTICULO 144. *Funciones del Consejo Directivo.* Las funciones del Consejo Directivo serán las siguientes:

- Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución y que no sean competencia de otra autoridad;
- Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del plantel educativo;
- Adoptar el reglamento de la institución, de conformidad con las normas vigentes;
- Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles;
- Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado;
- Aprobar el plan anual de actualización del personal de la institución presentado por el rector;
- Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces para que verifique el cumplimiento de los requisitos;
- Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa;
- Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno;
- Participar en la evaluación anual de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución;
- Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas;
- Establecer el procedimiento para el uso de las instalaciones en actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa;
- Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas;
- Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y la forma de recolectarlos, y
- Darse su propio reglamento.

ARTICULO 145. *Consejo Académico.* El Consejo Académico, convocado y presidido por el Rector o Director, estará integrado por los directivos docentes y un docente por cada área o grado que ofrezca la respectiva institución. Se reunirá periódicamente para participar en:

- a) El estudio, modificación y ajustes al currículo, de conformidad con lo establecido en la presente ley;
- b) La organización del plan de estudio;
- c) La evaluación anual e institucional, y
- d) Todas las funciones que atañen a la buena marcha de la institución educativa.

## TÍTULO VIII

## DIRECCION, ADMINISTRACION, INSPECCION Y VIGILANCIA

## CAPITULO 1

## De la Nación

ARTICULO 146. *Competencia del Congreso.* Corresponde al Congreso de la República dictar las normas generales y señalar en ellas los objetivos y criterios a los cuales debe sujetarse el Gobierno Nacional para regular la educación como un servicio público con función social, conforme a los artículos 150, numerales 19 y 23, y 365 de la Constitución Política.

ARTICULO 147. *Nación y entidades territoriales.* La Nación y las entidades territoriales ejercerán la dirección y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución Política, la Ley 60 de 1993, la presente ley y las demás que expida el Congreso Nacional.

ARTICULO 148. *Funciones del Ministerio de Educación Nacional.* El Ministerio de Educación Nacional, en cuanto al servicio público educativo, tiene las siguientes funciones:

## 1. De Política y Planeación:

- a) Formular las políticas, establecer las metas y aprobar los planes de desarrollo del sector a corto, mediano y largo plazo, de conformidad con lo establecido en la Constitución Política;
- b) Diseñar los lineamientos generales de los procesos curriculares;
- c) Proponer el ajuste del situado fiscal, conforme a la evaluación anual de recursos financieros;
- d) Establecer los indicadores de logros curriculares y en la educación formal, fijarlos para cada grado de los niveles educativos;
- e) Fomentar las innovaciones curriculares y pedagógicas;
- f) Promover y estimular la investigación educativa, científica y tecnológica;
- g) Evaluar y controlar los resultados de los planes y programas educativos;
- h) Elaborar el Registro Unico Nacional de docentes estatales, e
- i) Proponer los programas de inversión del sector educativo que se deben desarrollar a través del Fondo de Inversión Social, FIS y coordinar su ejecución.

## 2. De Inspección y Vigilancia:

- a) Velar por el cumplimiento de la ley y de los reglamentos sobre educación;
- b) Asesorar y apoyar a los departamentos, a los distritos y a los municipios en el desarrollo de los procesos curriculares pedagógicos;
- c) Evaluar en forma permanente la prestación del servicio educativo;
- d) Fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los educandos y para su promoción a niveles superiores, y
- e) Cumplir y hacer cumplir lo establecido por el Escalafón Nacional Docente y por el Estatuto Docente, de acuerdo con lo establecido en la presente ley.

## 3. De Administración:

- a) Dirigir la actividad administrativa en el sector educativo y ejecutar la ley;
- b) Coordinar a través de las Secretarías de Educación, o de los organismos que haga sus veces, la ejecución de los planes de desarrollo educativo en los departamentos, distritos y municipios;
- c) Establecer el sistema descentralizado de información para la adecuada planeación y administración de la educación y para ofrecer información oportuna a la sociedad y a los padres de familia para que puedan elegir la mejor educación para sus hijos, y
- d) Coordinar todas las acciones educativas del Estado y de quienes presten el servicio público en todo el territorio nacional.

## 4. Normativas:

- a) Fijar criterios técnicos para la aprobación de las plantas de personal del servicio educativo estatal por parte de las entidades territoriales;
- b) Fijar los criterios técnicos para el diseño de la canasta educativa;
- c) Establecer los criterios para la actualización y el perfeccionamiento del personal docente y administrativo;
- d) Fijar los criterios técnicos para los concursos de selección, vinculación, ascenso y traslado del personal docente y directivo docente que deberán realizarse en cada uno de los departamentos y distritos, de conformidad con el Estatuto Docente y la presente ley;
- e) Definir criterios pedagógicos que sirvan de guía para la construcción y dotación de instituciones educativas;
- f) Preparar los actos administrativos y los contratos del Ministerio de Educación Nacional, y
- g) Elaborar y presentar al Congreso de la República proyectos de ley que permitan mejorar la legislación educativa.

ARTICULO 149. *Representante del Ministro de Educación Nacional.* El Ministerio de Educación Nacional tendrá un representante de su libre nombramiento y remoción ante cada uno de los departamentos, y ante el Distrito Capital de Santafé de Bogotá, que lo representará ante las juntas departamentales y distritales de educación. Ejercerá la coordinación ordenada por el artículo 148 de esta ley y cumplirá las demás funciones que le asigne el Ministro de Educación.

## CAPITULO 2

## De las entidades territoriales

ARTICULO 150. *Competencias de asambleas y concejos.* Las asambleas departamentales y los concejos distritales y municipales, respectivamente, regulan la educación dentro de su jurisdicción, en los términos de la Ley 60 de 1993 y la presente ley.

Los gobernadores y los alcaldes ejercerán, en relación con la educación, las facultades que la Constitución Política y las leyes les otorgan.

ARTICULO 151. *Funciones de las secretarías departamentales y distritales de educación.* Las Secretarías de Educación departamentales y distritales o los organismos que hagan sus veces, ejercerán dentro del territorio de su jurisdicción, en coordinación con las autoridades nacionales y de conformidad con las políticas y metas fijadas para el servicio educativo, las siguientes funciones:

- a) Velar por la calidad y cobertura de la educación en su respectivo territorio;
- b) Establecer las políticas, planes y programas departamentales y distritales de educación, de acuerdo con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional;
- c) Organizar el servicio educativo estatal de acuerdo con las prescripciones legales y reglamentarias sobre la materia y supervisar el servicio educativo prestado por entidades oficiales y particulares;
- d) Fomentar la investigación, innovación y desarrollo de currículos, métodos y medios pedagógicos;
- e) Diseñar y poner en marcha los programas que se requieran para manejar la eficiencia, la calidad y la cobertura de la educación;
- f) Dirigir y coordinar el control y la evaluación de calidad, de acuerdo con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y aplicar los ajustes necesarios;
- g) Realizar los concursos departamentales y distritales para el nombramiento del personal docente y de directivos docentes del sector estatal, en coordinación con los municipios;
- h) Programar en coordinación con los municipios, las acciones de capacitación del personal docente y administrativo estatal;
- i) Prestar asistencia técnica a los municipios que la soliciten, para mejorar la prestación del servicio educativo;
- j) Aplicar, en concurrencia con los municipios, los incentivos y sanciones a las instituciones educativas, de acuerdo con los resultados de las evaluaciones de calidad y gestión;
- k) Evaluar el servicio educativo en los municipios;
- l) Aprobar la creación y funcionamiento de las instituciones de educación formal y no formal, a que se refiere la presente ley;
- m) Consolidar y analizar la información de los municipios y remitirla al Ministerio de Educación Nacional, de acuerdo con los estándares fijados por éste, y
- n) Establecer un sistema departamental y distrital de información en concordancia con lo dispuesto en los artículos 148 y 75 de esta ley.

ARTICULO 152. *Funciones de las Secretarías de Educación municipales.* Las Secretarías de Educación municipales ejercerán las funciones necesarias para dar cumplimiento a las competencias atribuidas por la Ley 60 de 1993, la presente ley y las que le delegue el respectivo departamento.

En los municipios donde no exista Secretaría de Educación municipal, estas funciones serán ejercidas por el Alcalde, asesorado por el Director del Núcleo respectivo.

ARTICULO 153. *Administración municipal de la educación.* Administrar la educación en los municipios es organizar, ejecutar, vigilar y evaluar el servicio educativo, nombrar, remover, trasladar, sancionar, estimular, dar licencias y permisos a los docentes, directivos docentes y personal administrativo; orientar, asesorar y en general dirigir la educación en el municipio; todo ello de acuerdo con lo establecido en la presente ley, el Estatuto Docente y en la Ley 60 de 1993.

ARTICULO 154. *Núcleo de desarrollo educativo.* El núcleo de desarrollo educativo es la unidad operativa del servicio educativo y está integrado por las instituciones y programas de educación formal, no formal e informal, en todo lo relacionado con la planificación y administración del proceso de la investigación, de la integración comunitaria, de la identidad cultural y del desarrollo pedagógico.

Los núcleos de desarrollo educativo de distintos municipios podrán integrarse para una mejor coordinación y racionalización de procesos y recursos.

## CAPITULO 3

## De las juntas y foros

## Sección Primera

## De las juntas de educación

ARTICULO 155. *Junta Nacional de Educación, JUNE.* Créase la Junta Nacional de Educación, JUNE, que funcionará como órgano científico, con el carácter de

consultor permanente del Ministerio de Educación Nacional, para la planeación y diseño de las políticas educativas del Estado.

ARTICULO 156. *Miembros y período de la junta.* La Junta Nacional de Educación, JUNE, estará integrada así:

- a) El Ministro de Educación Nacional, quien la preside;
- b) Un delegado de entidad territorial departamental y distrital, designado por la asociación que los agrupa o represente;
- c) Un delegado de las entidades territoriales municipales, designado por la asociación que los agrupa o represente;
- d) Un representante de las universidades públicas y privadas designado por el Presidente de la República, de terna presentada por el Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, y
- e) Un representante de las instituciones dedicadas a la investigación educativa, designado por el Presidente de la República, de terna presentada por dichos organismos, según lo disponga el reglamento.

Los miembros de la Junta Nacional de Educación, JUNE, indicados en los literales b), c), d) y e), serán elegidos para un período de cuatro (4) años prorrogables y percibirán los honorarios que determine el reglamento. La primera Junta termina su período el 31 de diciembre de 1995.

PARAGRAFO. La Junta Nacional de Educación, JUNE, contará con tres secretarías técnicas, así:

- a) Secretaría Técnica para la Educación Formal;
- b) Secretaría Técnica para la Educación no Formal, y
- c) Secretaría Técnica para la Educación Informal.

Las secretarías son organismos de carácter permanente y estarán dedicadas al estudio, análisis y formulación de propuestas que permitan a la Junta Nacional de Educación, JUNE, cumplir con las funciones asignadas por la presente ley.

La organización, la composición y las funciones específicas de las secretarías técnicas será reglamentada por la Junta Nacional de Educación, JUNE.

Los secretarios serán nombrados por el Ministro de Educación Nacional, de ternas presentadas por la Junta Nacional de Educación, JUNE, para períodos de dos (2) años, prorrogables por el mismo término y tendrán la remuneración que le fije el Gobierno Nacional.

El Ministerio de Educación Nacional proveerá los recursos humanos, físicos y económicos que demande el funcionamiento de las secretarías técnicas.

ARTICULO 157. *Funciones de la Junta Nacional de Educación.* La Junta Nacional de Educación, JUNE, tiene las siguientes funciones generales:

- a) Ser órgano consultivo permanente en materias relacionadas con la prestación y organización del servicio público de la educación;
- b) Proponer al Gobierno Nacional políticas, programas y proyectos conducentes al mejoramiento de la calidad, cobertura y gestión del servicio educativo;
- c) Formular propuestas al Gobierno Nacional sobre proyectos de ley y reglamentaciones que faciliten el cabal desarrollo de la educación;
- d) Plantear acciones de investigación que promuevan el desarrollo científico del proceso educativo nacional;
- e) Presentar periódicamente al Gobierno Nacional, con base en los resultados de investigaciones estadísticas, informes de evaluación sobre el cumplimiento de los objetivos del servicio público de la educación;
- f) Darse su propio reglamento, y
- g) Las demás que el Gobierno Nacional considere pertinentes en desarrollo de la presente ley.

ARTICULO 158. *Juntas departamentales y distritales de educación.* En cada uno de los departamentos y distritos se conformará una junta de educación, con el carácter de órgano de consulta obligatoria y de veeduría cívica que cooperará con las autoridades competentes en el cumplimiento de las siguientes funciones:

- a) Verificar que las políticas, objetivos, metas y planes que trace el Ministerio de Educación Nacional, con la asesoría de la Junta Nacional de Educación, JUNE, se cumplan cabalmente en el departamento o en el distrito;
- b) Verificar que los currículos que presenten las instituciones educativas, individualmente o por asociaciones de instituciones, se ajusten a los criterios establecidos por la presente ley, previo estudio y recomendación de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces;
- c) Proponer las plantas de personal docente y administrativo estatal, para las instituciones educativas, con base en las solicitudes presentadas por los municipios y con ajustes a los recursos presupuestales y a la Ley 60 de 1993;
- d) Aprobar planes de profesionalización, especialización, actualización y perfeccionamiento para el personal docente y administrativo que presente la Secretaría de Educación, o el organismo que haga sus veces, de acuerdo con las necesidades de la región;
- e) Presentar a la Secretaría de Educación o al organismo que haga sus veces, criterios para fijar el calendario académico de las instituciones educativas del departamento o distrito;
- f) Vigilar que los Fondos Educativos Regionales, FER, cumplan correcta y eficientemente con los objetivos y funciones señalados en la presente ley y en la Ley 60 de 1993;
- g) Emitir concepto previo para los traslados del personal docente y administrativo entre los municipios del departamento o dentro del distrito de conformidad con los artículos 3 y 4 de la Ley 60 de 1993, y solicitar al Ministerio de Educación Nacional que gestione los traslados entre departamentos y distritos, en todo caso de conformidad con

el artículo 6° de la Ley 60 de 1993, el Estatuto Docente y la Carrera Administrativa y sin solución de continuidad, dentro de un término no mayor de treinta (30) días, a partir de la aceptación del traslado por parte del departamento que vinculará el docente;

- h) Presentar anualmente un informe público sobre su gestión, e
- i) Darse su propio reglamento.

ARTICULO 159. *Composición de la Junta Departamental de Educación, JUDE.* Las Juntas Departamentales de Educación estarán conformadas por:

1. El Gobernador del departamento o su delegado quien la presidirá.
2. El Secretario de Educación Departamental o el funcionario que haga sus veces.
3. El Secretario de Hacienda Departamental.
4. El Representante del Ministro de Educación Nacional.
5. Un alcalde designado por los alcaldes del mismo departamento.
6. Dos representantes de los educadores designados por la organización sindical de educadores que acredite el mayor número de afiliados en el departamento.
7. Un representante de los directivos docentes del departamento escogido por la organización de directivos docentes que acredite el mayor número de afiliados.
8. Un representante de las instituciones educativas privadas.
9. Un representante de las comunidades indígenas o campesinas o uno de las comunidades negras o raizales, si las hubiere, escogido por las respectivas organizaciones, y
10. Un representante del sector productivo.

ARTICULO 160. *Composición de la Junta Distrital de Educación, JUDI.* En cada uno de los distritos habrá una Junta Distrital de Educación conformada por:

1. El alcalde del Distrito quien la presidirá.
2. El Secretario de Educación Distrital o el funcionario que haga sus veces.
3. El Secretario de Hacienda Distrital.
4. El Representante del Ministerio de Educación Nacional.
5. Un representante de los educadores designado por la organización sindical de educadores que acredite el mayor número de afiliados en el departamento.
6. Un representante de las instituciones educativas privadas;
7. Un representante de los directivos docentes del distrito escogido por la organización de directivos docentes que acredite el mayor número de afiliados, y
8. Un representante del sector productivo.

ARTICULO 161. *Junta Municipal de Educación, JUME.* En cada uno de los municipios se conformará una Junta de Educación con el carácter de órgano de consulta obligatoria y de veeduría cívica que cooperará con las autoridades competentes en el cumplimiento de las siguientes funciones:

1. Verificar que las políticas, objetivos, planes y programas educativos nacionales y departamentales se cumplan cabalmente en los municipios.
2. Fomentar, evaluar y controlar el servicio educativo en su municipio.
3. Coordinar y asesorar a las instituciones educativas para la elaboración y desarrollo del currículo.
4. Proponer el departamento la planta de personal docente y administrativa de la educación, de acuerdo con sus planes, necesidades y recursos.
5. Emitir concepto previo para el traslado del personal docente y administrativo dentro del municipio y solicitar el traslado entre municipios, en todo caso de conformidad con el artículo 2° de la Ley 60 de 1993, el Estatuto Docente y la Carrera Administrativa y sin solución de continuidad, dentro de un término no mayor de treinta (30) días, a partir de la aceptación del traslado por parte del municipio que vinculará el docente;
6. Contribuir al control a la inspección y vigilancia de las instituciones educativas del municipio conforme a la ley.
7. Recomendar la construcción, dotación y mantenimiento de las instituciones educativas estatales que funcionen en su municipio.
8. Presentar anualmente un informe público sobre su gestión, y
9. Darse su propio reglamento.

ARTICULO 162. *Composición de la Junta Municipal de Educación, JUME.* Las juntas municipales de Educación estarán conformadas por:

1. El Alcalde, quien la presidirá.
2. El Secretario de Educación Municipal o el funcionario que haga sus veces.
3. Un director de núcleo designado por la asociación regional de directores de núcleo o quien haga sus veces.
4. Un representante del Concejo Municipal o de las juntas administradoras locales, donde existan.
5. Dos representantes de los educadores, uno de los cuales será directivo docente, elegido por las respectivas organizaciones de educadores y de directivos docentes que acrediten el mayor número de afiliados.
6. Un representante de los padres de familia.
7. Un representante de las comunidades indígenas o campesinas, si las hubiere, escogido por las respectivas organizaciones.
8. Un representante de las instituciones educativas privadas del municipio, si las hubiere.
9. Un representante de las comunidades negras, si las hubiere, escogido por ellos mismos, y
10. Dos representantes del sector productivo.

ARTICULO 163. *Reglamentación.* Las inhabilidades e incompatibilidades de los miembros de las Juntas de que trate este capítulo, serán las establecidas en la ley para los miembros de juntas o consejos directivos.

Sección Segunda  
De los foros educativos

ARTICULO 164. *Objeto y organización periódica.* Créanse los Foros Educativos Municipales, Distritales, Departamentales y Nacionales con el fin de reflexionar sobre el estado de la educación y hacer recomendaciones a las autoridades educativas respectivas para el mejoramiento y cobertura de la educación. Serán organizados anualmente por las respectivas autoridades y reunirán a las comunidades educativas de su jurisdicción.

Los foros se iniciarán en el primer trimestre del año en cada uno de los municipios y distritos, de manera que sus recomendaciones sean estudiadas posteriormente por los foros departamentales y las de éstos, por el Foro Nacional.

El Gobierno Nacional, dictará la reglamentación respectiva.

ARTICULO 165. *Foros educativos distritales y municipales.* Los foros educativos distritales y municipales serán convocados y presididos por los alcaldes y en ellos participarán los miembros de la Junta Municipal de Educación –JUME– y de la Junta Distrital de Educación –JUDI– por derecho propio, las autoridades educativas de la respectiva entidad territorial y los representantes de la comunidad educativa seleccionados por sus integrantes.

PARAGRAFO. El Alcalde Mayor de Santafé de Bogotá, Distrito Capital, convocará un foro por cada alcaldía menor que será presidido por el respectivo alcalde menor. El Alcalde Mayor reglamentará la participación y el funcionamiento de los foros de las alcaldías menores.

ARTICULO 166. *Foros educativos departamentales.* Los foros educativos departamentales serán convocados y presididos por los Gobernadores y en ellos participarán además:

- El Secretario de Educación Departamental o el funcionario que haga sus veces.
- Un delegado de la Asamblea Departamental que no sea diputado.
- El Director del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el Departamento.
- El Director Regional del SENA en el Departamento.
- Dos representantes de los municipios elegidos por la asociación de municipios.
- Un representante de la iglesia.
- Un rector de universidad estatal, si la hubiere.
- Un rector de universidad privada, si la hubiere.
- Un representante de las instituciones educativas privadas.
- Un representante de los educadores, designado por la asociación sindical de educadores que acredite mayor número de afiliados.
- Un representante de los directivos docentes, designado por la asociación de directivos docentes que acredite mayor número de afiliados.
- Un representante de los gremios económicos.
- Un representante de las filiales de cada una de las centrales obreras.
- Un representante de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas, designado por las organizaciones que los agrupen.
- Un representante de los supervisores de educación.
- Un representante de los grupos étnicos, si los hubiere.
- Un representante de los funcionarios administrativos, designado por la organización que demuestre tener el mayor número de afiliados, y
- Un representante de los estudiantes elegido por las organizaciones que los agrupen.

PARAGRAFO. Los miembros de la Junta Departamental de Educación, JUDE, asistirán a este foro por derecho propio. Podrán participar representantes de las organizaciones que tengan relación con la educación en el departamento, por invitación de la Junta.

ARTICULO 167. *Foro educativo nacional.* El Ministerio de Educación Nacional convocará y presidirá anualmente un Foro Educativo Nacional que agrupe las recomendaciones de los foros departamentales y elabore propuestas a la Junta Nacional de Educación, JUNE, y a las autoridades nacionales.

En estos foros participarán:

- El Ministro de Educación Nacional.
- El Ministro de Salud, o su delegado.
- Un Gobernador, nombrado por la Conferencia de Gobernadores.
- Un Alcalde nombrado por la Federación Colombiana de Municipios.
- Los Presidentes de las Comisiones Sexta Constitucionales de Senado y Cámara.
- Un exministro de educación nombrado por el Ministro de Educación.
- El Director de Colciencias.
- El Director del Icfes.
- El Director del SENA.
- El Rector de la Universidad Nacional.
- El Rector de la Universidad Pedagógica Nacional.
- El Rector de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Un Rector representante de las demás universidades públicas.
- Un Rector representante de las universidades privadas.
- Un Rector de establecimiento educativo estatal.
- Un Rector de establecimiento educativo privado.
- Un representante de la iglesia.
- Un representante de los educadores, designado por la asociación sindical de educadores que acredite mayor número de afiliados.
- Un representante de los directivos docentes, designado por la asociación de directivos docentes que acredite mayor número de afiliados.
- Un secretario de educación departamental o el funcionario que haga sus veces.
- Un representante de los profesores universitarios.

- Un representante de las centrales obreras.
- Un representante de los gremios económicos.
- Un representante de las organizaciones de padres de familia.
- Un representante de las organizaciones nacionales de los grupos étnicos.
- Un representante de los estudiantes, elegido por las organizaciones de reconocida representación de la educación por niveles y grados y la educación superior.
- Un representante de los funcionarios administrativos del servicio educativo designado por la organización que tenga el mayor número de afiliados, y
- Un representante del Comité de Lingüística Aborigen.

PARAGRAFO. Los miembros de la Junta Nacional de Educación, JUNE, asistirán a este foro por derecho propio. Podrán participar representantes de las organizaciones que tengan relación con la educación a nivel nacional, por invitación de la Junta.

CAPITULO 4  
Inspección y vigilancia

ARTICULO 168. *Inspección y vigilancia de la educación.* En cumplimiento de la obligación constitucional, el Estado ejercerá a través del Presidente de la República, la suprema inspección y vigilancia de la educación y velará por el cumplimiento de sus fines en los términos definidos en la presente ley. Ejecutará esa función a través de un proceso de evaluación y un cuerpo técnico que apoye, fomente y dignifique la educación.

Igualmente, velará y exigirá el cumplimiento de las disposiciones referentes a áreas obligatorias y fundamentales, actividades curriculares y extracurriculares y demás requerimientos fijados en la presente ley; adoptará las medidas necesarias que hagan posible la mejor formación ética, moral, intelectual y física de los educandos, así como su acceso y permanencia en el servicio público educativo.

ARTICULO 169. *Delegación de funciones.* En los términos del artículo 211 de la Constitución Política, el Presidente de la República podrá delegar en el Ministro de Educación Nacional, en los Gobernadores y en los Alcaldes, el ejercicio de las funciones de inspección y vigilancia prevista en esta ley.

ARTICULO 170. *Funciones y competencias.* Las funciones de inspección, vigilancia, control y asesoría de la educación y administración educativa serán ejercidas por las autoridades del nivel nacional sobre las del nivel departamental y del Distrito Capital, por las autoridades del nivel departamental sobre las del orden distrital y municipal y por estas últimas sobre las instituciones educativas.

ARTICULO 171. *Ejercicio de la inspección y vigilancia a nivel local.* Los Gobernadores y los Alcaldes podrán ejercer la inspección y vigilancia a través de las respectivas secretarías de educación o de los organismos que haga sus veces.

En los municipios donde no exista Secretaría de Educación, el Alcalde podrá delegar la función de inspección y vigilancia en los directores de núcleo del correspondiente municipio.

El Gobierno Nacional reglamentará el ámbito de competencia de cada nivel de supervisión o inspección en los establecimientos educativos de tal manera que ésta sea realizada en forma coordinada y con la periodicidad adecuada.

ARTICULO 172. *Cuerpo técnico de supervisores.* Para el ejercicio de la inspección y vigilancia existirá un cuerpo técnico de supervisores en los niveles nacional, departamental y distrital, quienes cumplirán las funciones propias de su cargo, en especial las curriculares y pedagógicas, de manera descentralizada.

Los supervisores tendrán carácter docente de conformidad con el Estatuto Docente y no podrán ejercer simultáneamente cargos directivos, de acuerdo con lo previsto en el parágrafo del artículo 192 de esta Ley. Las funciones de los supervisores serán reglamentadas por el Gobierno Nacional.

PARAGRAFO. El régimen prestacional y salarial de los supervisores nacionales será el indicado en la Ley 60 de 1993 y en las demás normas concordantes para el personal docente estatal. Pertencerán a la planta central del Ministerio de Educación Nacional, quedarán sometidos al Estatuto Docente y se afiliarán al Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio.

TITULO IX  
FINANCIACION DE LA EDUCACION

CAPITULO 1  
Recursos financieros estatales

ARTICULO 173. *Financiación de la educación estatal.* La educación estatal se financia con los recursos del situado fiscal, con los demás recursos públicos nacionales dispuestos en la ley, más el aporte de los departamentos, los distritos y los municipio, según lo dispuesto en la Ley 60 de 1993.

ARTICULO 174. *Naturaleza de los recursos financieros.* Los recursos financieros que se destinen a la educación se consideran gasto público social.

ARTICULO 175. *Pago de salarios y prestaciones de la educación estatal.* Con los recursos del situado fiscal y demás que se determinen por ley, se cubrirá el gasto de servicio educativo estatal, garantizando el pago de salarios y prestaciones sociales del personal docente, directivo docente y administrativo de la educación estatal en sus niveles de educación preescolar, básica (primaria y secundaria) y media. Estos recursos aumentarán anualmente de manera que permitan atender adecuadamente este servicio educativo.

**PARAGRAFO.** El régimen salarial de los educadores de los servicios educativos estatales de los órdenes departamental, distrital o municipal se regirá por el Decreto-ley 2277 de 1979, la Ley 4ª de 1992 y demás normas que los modifiquen y adicionen.

**ARTICULO 176. Incorporación a la planta de personal.** El personal docente, directivo docente y administrativo pagado con los recursos del situado fiscal que haya sido nombrado mediante decreto o resolución y que llene los requisitos del Estatuto Docente o la carrera administrativa, será incorporado a la respectiva planta de personal docente o administrativo, sin solución de continuidad.

Los funcionarios administrativos de los fondos educativos regionales, centros experimentales piloto, oficinas de escalafón y centros auxiliares de servicios docentes que se vinculen a las plantas administrativas en las Secretarías de Educación o en los organismos que haga sus veces de conformidad con la Ley 60 de 1993, conservarán sus derechos prestacionales y de carrera administrativa.

**ARTICULO 177. Afiliación al Fondo Nacional de Prestaciones Sociales.** El personal docente y directivo docente a que se refiere el artículo 176 que ingrese a la planta de personal, será afiliado al Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio para la prestación del servicio médico asistencial y el pago de las prestaciones sociales, de acuerdo con el régimen prestacional de que goce dicho personal al momento de ser expedida la presente ley.

**ARTICULO 178. Aportes de las entidades territoriales.** Los departamentos y distritos que durante los cinco años anteriores a junio de 1993 hayan invertido en promedio en educación una cuantía superior al quince por ciento (15%) de su presupuesto ordinario, recibirán prioridad y apoyo financiero adicional de la Nación para cofinanciar los gastos que realicen en educación. Los recursos se asignarán y administrarán de acuerdo con la reglamentación que expida el Gobierno Nacional.

Los departamentos y distritos que en el mismo lapso hayan invertido en educación menos del quince por ciento (15%) de su presupuesto ordinario, incrementarán su aporte hasta alcanzar este porcentaje, siempre y cuando las metas de cobertura establecidas en el plan de desarrollo así lo exija.

El Ministerio de Hacienda hará los ajustes presupuestales necesarios para dar cumplimiento a lo dispuesto en este artículo.

**ARTICULO 179. Pago de educadores por los municipios.** A partir de 1994, los municipios podrán, entre otros gastos, pagar educadores que en el momento de entrar en vigencia la presente ley, estén financiados con recursos de su presupuesto ordinario, con cargo al incremento de los recursos recibidos por concepto de transferencias de la Nación.

**ARTICULO 180. Fondos Educativos Regionales, FER.** Los Fondos Educativos Regionales, FER harán parte de la estructura de las Secretarías de Educación de las entidades territoriales respectivas, o de los organismos que haga sus veces en los términos establecidos en la Ley 60 de 1993 y tendrán las siguientes funciones:

- a) Pagar los salarios del personal docente y administrativo de la educación;
- b) Administrar financieramente los recursos del situado fiscal previstos en la Ley 60 de 1993 y los demás recursos que convenga con la Nación y las entidades territoriales;
- c) Mantener actualizado el sistema de información de personal docente y administrativo y el sistema contable que estará a disposición del Ministerio de Educación Nacional, del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Ministerio y de las Secretarías de Educación, o de los organismos que haga sus veces, y
- d) Atender y tramitar las solicitudes de prestaciones sociales del personal docente del servicio educativo estatal para que sean pagadas con cargo a los recursos del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio, de conformidad con la Ley 91 de 1989 y sus normas reglamentarias.

**ARTICULO 181. Reconocimiento de prestaciones sociales.** Las prestaciones sociales que pagará el Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio serán reconocidas por intermedio del representante del Ministerio de Educación Nacional ante la entidad territorial, a la que se encuentre vinculado el docente. El acto administrativo de reconocimiento se hará mediante resolución que llevará, además, la firma del coordinador regional de prestaciones sociales.

**ARTICULO 182. Manejo de los recursos propios municipales para la educación.** Con destino al pago de la planta de personal de los servicios educativos estatales a cargo de los recursos propios, los municipios establecerán una cuenta especial o podrán hacer convenios con los Fondos Educativos Regionales, FER, para el manejo de los recursos correspondientes.

**ARTICULO 183. Fondo de servicios docentes.** En los establecimientos educativos estatales habrá un fondo de servicios docentes para atender los gastos distintos a salarios y prestaciones.

El Consejo Directivo del establecimiento educativo administrará los recursos de estos fondos. El rector o director será el ordenador del gasto que apruebe el Consejo Directivo y responderá fiscalmente por el adecuado uso de los fondos.

**ARTICULO 184. Derechos académicos en los establecimientos educativos estatales.** El Gobierno Nacional regulará los cobros que puedan hacerse por concepto de derechos académicos en los establecimientos educativos estatales. Para tales efectos definirá escalas que tengan en cuenta el nivel socioeconómico de los educandos, las variaciones en el costo de vida, la composición familiar y los servicios complementarios de la institución educativa.

Las secretarías de educación departamentales, distritales o los organismos que haga sus veces, y las de aquellos municipios que asuman la prestación del servicio público educativo estatal, ejercerán la vigilancia y control sobre el cumplimiento de estas regulaciones.

**ARTICULO 185. Mantenimiento y dotación de los establecimientos educativos.** Los distritos y los municipios en concurrencia con los departamentos, financiarán la construcción, mantenimiento y dotación de las instituciones educativas estatales de conformidad con la ley sobre distribución de competencias y recursos.

**PARAGRAFO.** Para dar cumplimiento a lo dispuesto en este artículo le corresponderá a las instituciones educativas estatales, bajo la vigilancia de la respectiva autoridad distrital o municipal, garantizar que en la construcción de estas instituciones se respeten las normas de accesibilidad previstas en la Ley 12 de 1987. El Gobierno Nacional en un término no mayor de dos (2) años reglamentará el régimen sancionatorio que corresponda por el incumplimiento de esta disposición.

## CAPITULO 2

### Estímulos especiales

**ARTICULO 186. Líneas de crédito, estímulos y apoyo.** El Estado establecerá líneas de crédito, estímulos y apoyos para los establecimientos educativos estatales y privados con destino a programas de ampliación de cobertura educativa, construcción, adecuación de planta física, instalaciones deportivas y artísticas, material y equipo pedagógico.

El Gobierno Nacional a través del sistema financiero, de la Financiera de Desarrollo Territorial S.A., Findeter, y del Banco Central Hipotecario, establecerá estas líneas de crédito.

El Estado estimulará por dichos mecanismos, entre otras, a las instituciones educativas de carácter solidario, comunitario y cooperativo.

**ARTICULO 187. Estudio gratuito en los establecimientos educativos estatales.** Los hijos del personal de educadores, directivo y administrativo del sector educativo estatal y los de los miembros de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional muertos en servicio activo, tendrán prioridad para el ingreso y estudio gratuito en los establecimientos educativos estatales de educación básica, media y superior.

**ARTICULO 188. Cofinanciación de transporte escolar.** El Fondo de Cofinanciación para la Inversión Social, FIS, podrá cofinanciar, con los municipios, programas de adquisición de buses u otros vehículos de transporte para la movilización de estudiantes, así como los costos necesarios para la prestación del servicio de transporte escolar.

**ARTICULO 189. Plazas docentes en comisión.** El subsidio a las instituciones educativas privadas sin ánimo de lucro que cubren matrículas y pensiones de acuerdo con las tarifas establecidas para las instituciones educativas estatales, podrá ser también en plazas de docentes en comisión, mediante contrato.

El subsidio no implica la pérdida de autonomía de la institución de carácter privado para la administración de los recursos humanos, físicos y financieros de la respectiva institución.

**ARTICULO 190. Deducción por programas de aprendices.** Los empleadores podrán deducir anualmente de su renta gravable, hasta el 130% de los gastos por salarios y prestaciones sociales de los trabajadores contratados como aprendices, en programas de formación profesional previamente aprobados por el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA.

**ARTICULO 191. Cajas de Compensación Familiar.** Las Cajas de Compensación Familiar tendrán la obligación de contar con programas de educación básica y educación media en forma directa o contratada. En estos programas participarán prioritariamente los hijos de los trabajadores beneficiarios del subsidio familiar.

## TITULO X

### NORMAS ESPECIALES PARA LA EDUCACION IMPARTIDA POR PARTICULARES

## CAPITULO 1

### Generalidades

**ARTICULO 192. Requisitos de Constitución de los establecimientos educativos privados.** De conformidad con el artículo 68 de la Constitución Política, los particulares podrán fundar establecimientos educativos con el lleno de los siguientes requisitos:

- a) Tener licencia de funcionamiento que autorice la prestación del servicio educativo, expedida por la Secretaría de Educación departamental o distrital, o el organismo que haga sus veces, según el caso, y
- b) Presenstar ante la Secretaría de Educación respectiva un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades de la comunidad educativa de la región de acuerdo con el artículo 73 de esta ley.

**PARAGRAFO.** Los funcionarios del Ministerio de Educación Nacional, de las secretarías de educación departamentales, distritales y municipales o de los organismos que haga sus veces, que ejerzan funciones de carácter administrativo, de inspección y de vigilancia, no podrán crear establecimientos educativos de carácter privado ni desempeñarse como directivos de ellos, mientras ocupen un cargo en la administración educativa estatal.

**ARTICULO 193. Establecimientos educativos ya aprobados.** Todos los establecimientos educativos privados aprobados con antelación a la presente ley, podrán continuar funcionando y tendrán un plazo de tres (3) años para elaborar y comenzar a aplicar su Proyecto Educativo Institucional.

Los establecimientos fundados con base en acuerdos internacionales estarán sujetos a lo establecido en la presente ley, sin perjuicio del cumplimiento de lo previsto en tales acuerdos.

ARTICULO 194. *Inspección y vigilancia de los establecimientos educativos privados.* Los establecimientos educativos privados estarán sometidos a la suprema inspección y vigilancia del Presidente de la República o de su delegado en los términos establecidos en la presente ley, con el fin de garantizar la calidad del proceso educativo y la sujeción de la educación a las prescripciones constitucionales y legales.

ARTICULO 195. *Financiación de la formación de los docentes privados.* Con base en los aportes que efectúen las instituciones educativas privadas al Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, éste organizará programas de capacitación, convenidos con las instituciones de educación superior, teniendo en cuenta el concepto de las confederaciones y asociaciones de educación privada.

Así mismo, destinará una proporción no inferior al cuarenta por ciento (40%) del total de estos aportes, para el otorgamiento de créditos condonables, administrados por el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, Icetex, con el propósito de facilitar el perfeccionamiento de la formación del personal docente y administrativo vinculado a los establecimientos privados.

## CAPITULO 2

### Régimen laboral y de contratación

ARTICULO 196. *Régimen laboral de los educadores privados.* El régimen laboral legal aplicable a las relaciones laborales y a las prestaciones sociales de los educadores de establecimientos educativos privados será el de Código Sustantivo del Trabajo.

ARTICULO 197. *Garantía de remuneración mínima para educadores privados.* El salario que devenguen los educadores en establecimientos privados no podrá ser inferior al ochenta por ciento (80%) del señalado para igual categoría a quienes laboren en el sector oficial. La misma proporción regirá para los educadores por horas.

ARTICULO 198. *Contratación de Educadores privados.* Los establecimientos educativos privados, salvo las excepciones previstas en la Ley, sólo podrán vincular a su planta docente, personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica, con título en educación, expedido por una universidad o una institución de educación superior.

PARAGRAFO. Los establecimientos educativos privados podrán contratar profesionales con título universitario para que dicten cátedras relacionadas con su profesión o especialidad en la educación básica y media, siendo responsabilidad de dichas instituciones la correspondiente preparación pedagógica. También podrán contratar educadores que provengan del exterior, si reúnen las mismas calidades exigidas para el ejercicio de la docencia en el país. Estos últimos no tendrán que homologar el título para ejercer la cátedra.

ARTICULO 199. *Establecimientos educativos bilingües.* Los establecimientos educativos bilingües privados podrán contratar personas nacionales o extranjeras, que posean título universitario distinto del de profesional en educación para la enseñanza del segundo idioma o de asignaturas en dicho idioma, siempre y cuando el establecimiento educativo se comprometa a proveer los medios para la preparación pedagógica de este personal.

ARTICULO 200. *Contratos con las iglesias y confesiones religiosas.* El Estado podrá contratar con las iglesias y confesiones religiosas que gocen de personería jurídica, para que presten servicios de educación en los establecimientos educativos. Los requisitos de estos contratos no serán distintos de los exigidos para la contratación entre particulares.

## CAPITULO 3

### Derechos académicos

ARTICULO 201. *Matrícula de alumnos en los establecimientos educativos privados.* De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 95 de la presente ley, los establecimientos educativos privados podrán renovar la matrícula de los alumnos o educandos para cada período académico, mediante contrato que se regirá por las reglas del derecho privado.

El contrato deberá establecer, entre otros, los derechos y obligaciones de las partes, las causales de terminación y las condiciones para su renovación.

Serán parte integrante del contrato, el proyecto educativo institucional y el reglamento interno o manual de convivencia del establecimiento educativo.

En ningún caso este contrato podrá incluir condiciones que violen los derechos fundamentales de los educandos, de los padres de familia, de los establecimientos educativos o de las personas naturales o jurídicas propietarias de los mismos.

ARTICULO 202. *Costos y tarifas en los establecimientos educativos privados.* Para definir las tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos originados en la prestación del servicio educativo, cada establecimiento educativo de carácter privado deberá llevar los registros contables necesarios para establecer los costos y determinar los cobros correspondientes.

Para el cálculo de tarifas se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

a) La recuperación de costos incurridos en el servicio se hará mediante el cobro de matrícula, pensiones y cobros periódicos que en su conjunto representen financieramente un monto igual a los gastos de operación, a los costos de reposición, a los de mantenimiento y reservas para el desarrollo futuro y, cuando se trate de establecimientos con ánimo de lucro, una razonable remuneración a la actividad empresarial. Las tarifas no podrán trasladar a los usuarios los costos de una gestión ineficiente;

b) Las tarifas podrán tener en cuenta principios de solidaridad social o redistribución económica para brindar mejores oportunidades de acceso y permanencia en el servicio a los usuarios de menores ingresos;

c) Las tarifas establecidas para matrículas, pensiones y cobros periódicos deberán ser explícitas, simples y con denominación precisa. Deben permitir una fácil comparación con las ofrecidas por otros establecimientos educativos que posibilite al usuario su libre elección en condiciones de sana competencia, y

d) Las tarifas permitirán utilizar las tecnologías y sistemas administrativos que garanticen la mejor calidad, continuidad y seguridad a sus usuarios.

El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional y atendiendo los anteriores criterios, reglamentará y autorizará el establecimiento o reajuste de tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos dentro de uno de los siguientes regímenes:

1. **Libertad regulada**, según el cual los establecimientos que se ajusten a los criterios fijados por el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional, sólo requieren para poner en vigencia las tarifas, comunicarlas a la autoridad competente con sesenta (60) días calendario de anticipación, acompañadas del estudio de costos correspondientes. Las tarifas así propuestas podrán aplicarse, salvo que sean objetadas.

2. **Libertad vigilada**, según el cual los diferentes servicios que ofrece un establecimiento serán evaluados y clasificados en categorías por el Ministerio de Educación Nacional, en cuyo caso las tarifas entrarán en vigencia sin otro requisito que el de observar los rangos de valores preestablecidos para cada categoría de servicio, por la autoridad competente.

3. **Régimen controlado**, según el cual la autoridad competente fija las tarifas al establecimiento educativo privado, bien por sometimiento voluntario de éste o por determinación del Ministerio de Educación Nacional, cuando lo considere necesario para evitar abusos del régimen de libertad.

El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, hará evaluaciones periódicas que permitan la revisión del régimen que venga operando en el establecimiento educativo para su modificación total o parcial.

ARTICULO 203. *Cuotas adicionales.* Los establecimientos educativos no podrán exigir por sí mismos, ni por medio de las asociaciones de padres de familia, ni de otras organizaciones de la institución, cuotas, bonos o tarifas adicionales a las aprobadas por concepto de matrículas, pensiones y cobros periódicos, salvo la excepción contemplada en el inciso segundo de este artículo.

Sólo los establecimientos educativos privados sin ánimo de lucro, podrán establecer un bono como aporte de capital, con destino al mejoramiento del proyecto educativo institucional, siempre y cuando se encuentren bajo el régimen controlado establecido en el artículo 202. En este caso se deberá expedir el título valor correspondiente.

Los establecimientos educativos que en la fecha tengan adaptados sistemas de financiación mediante bonos o aportes de capital, podrán mantener los mismos durante un período de cinco (5) años, transcurridos los cuales deberán ajustarse a lo dispuesto en este artículo.

El Ministerio de Educación Nacional expedirá la reglamentación respectiva.

## TITULO XI DISPOSICIONES VARIAS

### CAPITULO 1 Disposiciones especiales

ARTICULO 204. *Asesoría de las academias.* La Nación y las entidades territoriales utilizarán la asesoría de las diferentes academias con personería jurídica y que ejerzan funciones consultivas, para el cumplimiento de los requerimientos que le señala la presente ley.

ARTICULO 205. *Colaboración entre organismos del sector educativo.* El Ministerio de Educación Nacional establecerá los mecanismos para que el Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales "Francisco José de Caldas", Colciencias, el Instituto Colombiano de Cultura, Colcultura, y el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte, Coldeportes, diseñen programas especiales con el fin de desarrollar su función en la educación formal, no formal e informal.

El Plan Nacional Decenal de Desarrollo Educativo contará con la participación activa de estos organismos del Estado.

ARTICULO 206. *Acceso a las redes de comunicación.* Las empresas que presten el servicio de telefonía local o de larga distancia nacional e internacional, incluida la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, Telecom, darán prioridad en la utilización de sus redes a las instituciones del servicio público educativo, estatales o privadas para que puedan acceder a las bases de datos y sistemas de información de bibliotecas, nacionales e internacionales.

La comisión de regulación del Ministerio de Comunicaciones fijará tarifas especiales por este servicio.

ARTICULO 207. *Institutos Técnicos y Educación Media Diversificada.* Los Institutos Técnicos y los Institutos de Educación Media Diversificada, INEM, existentes en la actualidad, conservarán su carácter y podrán incorporar a la enseñanza en sus establecimientos la educación media técnica, de conformidad con lo establecido en la presente ley y su reglamentación.

ARTICULO 208. *Docentes vinculados en la actualidad.* En los establecimientos educativos estatales, los bachilleres pedagógicos y demás educadores escalafonados que en la fecha de la promulgación de la presente ley, no posean el título de licenciado, podrán seguir ejerciendo la docencia, con el solo requisito del Escalafón Nacional Docente.

En los establecimientos educativos privados, los docentes que a la promulgación de la presente ley no posean el título exigido, podrán continuar ejerciendo la docencia, mientras permanezcan vinculados a la misma institución.

**ARTICULO 209. *Directivos docentes estatales.*** Los directivos docentes estatales que actualmente laboran como tales, continuarán en su cargo. El Ministerio de Educación Nacional fijará los procedimientos y plazos para su evaluación, de conformidad con lo dispuesto en esta ley.

**ARTICULO 210. *Docentes con derecho a la pensión de jubilación.*** Los docentes nacionales y nacionalizados que adquirieron el derecho a la pensión de jubilación antes de la expedición de la Ley 91 de 1989 y que acreditaron este derecho, quedarán afiliados al Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio, siempre y cuando tal calidad no haya sido reconocida por otra entidad de previsión social.

**ARTICULO 211. *Cesión de bienes.*** Los bienes muebles e inmuebles de propiedad de la empresa Puertos de Colombia (en liquidación) ubicados en los terminales marítimos de Buenaventura, Cartagena de Indias, Barranquilla, Santa Marta y Tumaco, destinados o construidos para la prestación de servicios educativos y de capacitación, al igual que los auditorios públicos de la misma empresa, serán cedidos a título gratuito a los municipios o distritos donde se hallen ubicados para la prestación de servicios educativos, artísticos y culturales.

**PARAGRAFO.** Estos bienes y aquellos a que se refieren los artículos 5° y 15 de la Ley 60 de 1993, deberán dedicarse con exclusividad a la prestación del servicio educativo estatal, de tal manera que no pueden ser enajenados ni utilizados con destinación distinta, so pena de regresar los mismos al patrimonio de la Nación.

**ARTICULO 212. *Instituciones tecnológicas.*** Los institutos tecnológicos son instituciones de educación superior y a los títulos que expidan por los programas ofrecidos se les antepondrá la denominación de "Tecnólogo en ...".

Cuando su desarrollo lo permita, los institutos tecnológicos podrán transformarse en instituciones universitarias o escuelas tecnológicas o en universidades, cumpliendo las condiciones y requisitos establecidos en las normas legales y reglamentarias para su transformación.

Los institutos tecnológicos como instituciones de educación superior, se regirán por la Ley 30 de 1992 y por las demás normas que la modifiquen, adicionen o complementen.

Para todos los efectos de la carrera administrativa se tendrá en cuenta el cargo y el título de tecnólogo.

**ARTICULO 213. *Reconocimiento.*** Las instituciones de educación superior creadas por ordenanza departamental con anterioridad a la expedición de la Ley 30 de 1992 y que vienen funcionando como universidades, serán reconocidas como tales, siempre y cuando dentro de los seis (6) meses siguientes a la vigencia de la presente ley, presenten un Plan de Desarrollo Institucional que contemple los aspectos académicos, administrativos y financieros. Este Plan deberá ser aprobado por el Ministro de Educación Nacional, previo concepto del Consejo Nacional de Educación Superior, CESU.

**ARTICULO 214. *Código educativo.*** La presente ley, adicionada con la Ley 30 de 1992, con la Ley estatutaria por la cual se desarrolla el derecho a la educación y con las demás disposiciones legales y reglamentarias sobre la materia, constituyen el Código Educativo.

Su estructura y organización le compete al Ministro de Educación Nacional con la asesoría del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, del Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, de la Junta Nacional de Educación,

JUNE, y de dos miembros por cada una de las cámaras legislativas designadas por las Comisiones Sextas del Senado y Cámara de Representantes.

## CAPITULO 2 Disposiciones transitorias y vigencia

**ARTICULO 215. *Reestructuración de las normales.*** El Gobierno Nacional dentro del término de un (1) año contado a partir de la promulgación de la presente ley, determinará los procedimientos para reestructurar las normales que, por necesidad del servicio educativo, puedan formar educadores a nivel de normalista superior.

Los normales que no sean reestructuradas ajustarán sus programas para ofrecer, de acuerdo con lo dispuesto en el presente artículo, preferiblemente programas de la educación media técnica u otros de la educación por niveles y grados, según las necesidades regionales o locales.

La Nación y las entidades territoriales crearán las condiciones para dar cumplimiento a lo dispuesto en el presente artículo.

**ARTICULO 216. *Censo educativo.*** Se autoriza al Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, DANE, para que realice un censo educativo nacional antes del 31 de diciembre de 1995.

**ARTICULO 217. *Lista de elegibles.*** Las entidades territoriales darán prioridad al nombramiento de docentes que aún figuren en las listas de elegibles de los concursos realizados por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y que no hayan sido incorporados a las plantas de personal docente, en el momento de entrar en vigencia la presente ley. Tales nombramientos se harán en estricto orden según el puntaje obtenido en dichos concursos, siempre y cuando se llenen los requisitos del Estatuto Docente.

**ARTICULO 218. *Jefes de Distrito Educativo.*** Los Jefes de Distrito Educativo que cesen en sus cargos, en razón de las disposiciones y reglamentaciones de la presente ley y de la Ley 60 de 1993, tendrán prelación para ser reubicados en otros cargos del servicio público educativo estatal, en todo caso sin detrimento de sus condiciones laborales y salariales.

**ARTICULO 219. *Estructura administrativa del Ministerio de Educación Nacional.*** El Gobierno Nacional, en el plazo de seis (6) meses a partir de la expedición de la presente ley, adaptará la estructura y procedimientos administrativos del Ministerio de Educación Nacional y de sus entidades adscritas o vinculadas y hará las modificaciones presupuestales necesarias para dar cumplimiento a lo dispuesto en esta ley.

**ARTICULO 220. *Divulgación de esta ley.*** El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional coordinará la realización de foros, seminarios, debates y encuentros de discusión académica que permitan dar a conocer a todo el país, la naturaleza y alcances de la presente ley.

**ARTICULO 221. *Vigencia.*** Esta Ley rige a partir de su promulgación y deroga las normas que le sean contrarias.

El Presidente,

GUSTAVO DAJER CHADID.

El Secretario General,

ANTONIO MARTINEZ HOYER.

Santafé de Bogotá, D.C., noviembre 16 de 1993.